

DERS TANITIM ve UYGULAMA BİLGİLERİ

Dersin Adı	Kodu	Yarıyıl	T+U+L (saat/hafta)	Türü (Z / S)	Yerel Kredi	AKTS
Türkçe Eleştirel Okuma ve Yazma I	TLL 101	Güz	02+00+00	Zorunlu	2	3
Akademik Birim:	Çekirdek Program					
Öğrenim Türü:	Örgün Eğitim					
Ön Koşullar	-					
Öğrenim Dili:	Türkçe					
Dersin Düzeyi:	Lisans					
Dersin Koordinatörü:	Şehnaz ŞİŞMANOĞLU ŞİMŞEK					
Dersin Amacı:	Bu ders, öğrencilerin gündelik hayatta kendilerini sözlü ve yazılı olarak yetkin biçimde ifade edebilme becerilerini geliştirmeyi, farklı boyutlardaki argümana dayalı yazıları anlayarak okumalarını ve okudukları üzerinde yazılı ve sözlü olarak eleştirel yorumlar üretebilmelerini sağlamayı amaçlar. Ders kapsamında öğrenciler düşüncelerini/argümanlarını bireysel olarak ya da topluluk içerisinde tartışma adabına uygun biçimde dile getirmeleri teşvik edilir. Bu derste öğrenciler, akademik araştırma yapabilmek üzere basılı, dijital ve görsel doğru kaynaklara ulaşabilme becerisi kazanırken, yazılı ve sözlü üretimlerinde akademik dürüstlük ilkelerini uygulama refleksini geliştirirler.					
Dersin İçeriği:	Türkçe Eleştirel Okuma ve Yazma I dersi öğrencilerin Türkçe okuma ve yazma becerilerini geliştirerek, okuduklarını/dinlediklerini/izlediklerini eleştirel bir bakış açısıyla çözümlmelerini ve düşüncelerini düzgün, anlaşılır ve akıcı bir Türkçeyle ifade etmelerini sağlamak amacıyla her hafta 2 saatlik okuma ve yazma atölyesi olarak tasarlanmıştır. Ders, öğrencilerin; gündelik hayat içerisinde kendilerini sözlü ve yazılı olarak yetkin biçimde ifade edebilme, kısa paragraflardan uzun makalelere kadar farklı boyutlardaki argümana dayalı yazıları anlayarak okuma, okudukları üzerinde eleştirel yorumlar üretebilme, belirli bir konu üzerinde argüman üretebilme /akademik araştırma yapabilmeye, basılı ve dijital doğru kaynaklara ulaşabilme ve yorumlarını akademik etik ilkeleri dikkate alarak, düzgün bir Türkçeyle, yazılı ve sözlü olarak ifade edebilme becerilerini geliştirmeye yönelik tasarlanmıştır.					
Dersin Öğrenme Çıktıları (ÖÇ):	<ul style="list-style-type: none">• 1- Gündelik hayatta kendilerini düzgün ve etkili bir Türkçe ile ifade edebilirler.• 2- Farklı boyuttaki argümana dayalı yazıları anlayarak okur ve kendi eleştirel yorumlarını üretirler.• 3- Tartışma kurallarına uygun biçimde bireysel ya da bir grubun üyesi olarak düşüncelerini müzakere edebilirler.• 4- Akademik araştırma yapmak üzere doğru kaynaklara ulaşabilirler.• 5- Akademik dürüstlük ilkelerini yazılı ve sözlü üretimlerinde uygularlar.					
Dersin Öğrenme Yöntem ve Teknikleri	Her biri 2 saatlik atölye çalışması olarak tasarlanan derslerde öğrencilerin yaparak/uygulayarak öğrenmeleri amaçlanmaktadır.					

HAFTALIK PROGRAM

Hafta	Konular	Ön Hazırlık
1	Tanışma / "Okuma ve yazma"nın sosyal hâli 1	
2	"Okuma ve yazma"nın sosyal hâli 2	
3	Yazmaya giriş: Cümle	
4	Dilekçe/E-posta yazımı	
5	Özet yazma	
6	Argümana Dayalı Yazıları Okuma, Eleştirme ve Yazma I	
7	Argümana Dayalı Yazıları Okuma, Eleştirme ve Yazma II	
8	Münazaraya Hazırlık	

9	Araştırma teknikleri	
10	Söylem analizi I: Medya okuryazarlığı	
11	Söylem analizi 2: Hakikat-sonrası çağda doğru bilgiye ulaşma	
12	Eleştiri yazısı yazma	
13	Akademik Etik: Alıntı yapma, kaynak gösterme, intihal	
14	Dönem projesi: Münazara	

Kadir Has Üniversitesi'nde bir dönem 14 haftadır, 15. ve 16. hafta sınav haftalarıdır.

ZORUNLU ve ÖNERİLEN OKUMALAR

Alpay, Necmiye. Türkçe Sorunları Kılavuzu, Metis Yayınları, 2000.
Aksoy, Ömer Asım. Dil Yanlışları, İnkılap, 2008.
Baillargeon, Normand. Eleştirel Düşünme Kılavuzu (A Short Course in Intellectual Self-Defense), 2007.
Barnet, Sylvan and Bedau Hugo. Critical Thinking Reading Writing. Bedford /St.Martins. Boston and New York, 1999.
Blanchard, Karen ve Christine Root. Ready to Write More From Paragraph to Essay, Longman, New York, 2004.
Şirin, Selçuk. Bir Türkiye Hayali, Doğan Yayınevi, 2017.
Goatly, Andrew. Critical Reading and Writing. London and New York, Routledge, 2000.
Safsata Kılavuzu, Boyut Kitap, 2001.
Rooks, George M., Paragraph Power Communicating Ideas Through Paragraphs, Longman, New York, 1999.
Zemach, Dorothy E. College Writing From Paragraph to Essay. Macmillan, 2003.

DİĞER KAYNAKLAR

--

DEĞERLENDİRME SİSTEMİ

Yarıyıl İçi Çalışmaları	Sayı	Katkı Payı (%)
Katılım	6	15
Laboratuvar	-	-
Uygulama	-	-
Arazi Çalışması	-	-
Proje	2	20
Ödev	1	20
Sunum/Jüri	-	-
Derse Özgü Staj	-	-
Diğer Uygulamalar (seminer, stüdyo kritiği, workshop vb.)	-	-
Dersle İlgili Sınıf Dışı Etkinlikler (okuma, bireysel çalışma vb.)	6	30
Ara Sınavlar/Sözlü Sınavlar/Kısa Sınavlar	1	15
Final Sınavı	-	-
Total:	16	100

İŞ YÜKÜ HESAPLAMASI

Etkinlikler	Sayısı	Süresi (saat)	Toplam İş Yüğü (saat)
Ders Saati	14	2	28
Laboratuvar	0	0	0
Uygulama	0	0	0
Arazi Çalışması	0	0	0
Proje	2	10	20
Ödev	1	10	10
Sunum/Jüriye Hazırlık	0	0	0
Derse Özgü Staj	0	0	0
Diğer Uygulamalara Hazırlık	0	0	0
Dersle İlgili Sınıf Dışı Etkinlikler	6	1	6
Ara Sınavlar/Sözlü Sınavlar/Kısa Sınavlar	1	11	11
Final Sınavı	0	0	0
Toplam İş Yüğü (saat):			75

1 AKTS = 25 saatlik iş yüğü

PROGRAM YETERLİLİKLERİ (PY) ve ÖĞRENME ÇIKTILARI (ÖÇ) İLİŞKİSİ

#	PY1	PY2	PY3	PY4	PY5
OC1			2		
OC2		1			
OC3					2
OC4			2		
OC5		1			

Katkı Düzeyi: 1 Düşük, 2 Orta, 3 Yüksek