

DERS TANITIM ve UYGULAMA BİLGİLERİ

Dersin Adı	Kodu	Yarıyıl	T+U+L (saat/hafta)	Türü (Z / S)	Yerel Kredi	AKTS
Türkçe Eleştirel Okuma ve Yazma I	TLL 101	Güz	02+00+00	Zorunlu	2	3
Akademik Birim:	Çekirdek Program					
Öğrenim Türü:	Örgün Eğitim					
Ön Koşullar	-					
Öğrenim Dili:	Türkçe					
Dersin Düzeyi:	Lisans					
Dersin Koordinatörü:	- -					
Dersin Amacı:	Bu ders, öğrencilerin gündelik hayatta kendilerini sözlü ve yazılı olarak yetkin biçimde ifade edebilme becerilerini geliştirmeyi, farklı boyutlardaki argümana dayalı yazıları anlayarak okumalarını ve okudukları üzerinde yazılı ve sözlü olarak eleştirel yorumlar üretebilmelerini sağlamayı amaçlar. Ders kapsamında öğrenciler düşüncelerini/argümanlarını bireysel olarak ya da topluluk içerisinde tartışma adabına uygun biçimde dile getirmeleri teşvik edilir. Bu derste öğrenciler, akademik araştırma yapabilmek üzere basılı, dijital ve görsel doğru kaynaklara ulaşabilme becerisi kazanırken, yazılı ve sözlü üretimlerinde akademik dürüstlük ilkelerini uygulama refleksini geliştirirler.					
Dersin İçeriği:	Türkçe Eleştirel Okuma ve Yazma I dersi öğrencilerin Türkçe okuma ve yazma becerilerini geliştirerek, okuduklarını/dinlediklerini/izlediklerini eleştirel bir bakış açısıyla çözümlemelerini ve düşüncelerini düzgün, anlaşılır ve akıcı bir Türkçeyle ifade etmelerini sağlamak amacıyla her hafta 2 saatlik okuma ve yazma atölyesi olarak tasarlanmıştır. Ders, öğrencilerin; gündelik hayat içerisinde kendilerini sözlü ve yazılı olarak yetkin biçimde ifade edebilme, kısa paragraflardan uzun makalelere kadar farklı boyutlardaki argümana dayalı yazıları anlayarak okuma, okudukları üzerinde eleştirel yorumlar üretebilme, belirli bir konu üzerinde argüman üretebilme /akademik araştırma yapabilmek, basılı ve dijital doğru kaynaklara ulaşabilme ve yorumlarını akademik etik ilkeleri dikkate alarak, düzgün bir Türkçeyle, yazılı ve sözlü olarak ifade edebilme becerilerini geliştirmeye yönelik tasarlanmıştır.					
Dersin Öğrenme Çıktıları (ÖÇ):	1- Gündelik hayatta kendilerini düzgün ve etkili bir Türkçe ile ifade edebilirler. 2- Farklı boyuttaki argümana dayalı yazıları anlayarak okur ve kendi eleştirel yorumlarını üretirler. 3- Tartışma kurallarına uygun biçimde bireysel ya da bir grubun üyesi olarak düşüncelerini müzakere edebilirler. 4- Akademik araştırma yapmak üzere doğru kaynaklara ulaşabilirler. 5- Akademik dürüstlük ilkelerini yazılı ve sözlü üretimlerinde uygularlar.					
Dersin Öğrenme Yöntem ve Teknikleri	Her biri 2 saatlik atölye çalışması olarak tasarlanan derslerde öğrencilerin yaparak/uygulayarak öğrenmeleri amaçlanmaktadır.					

HAFTALIK PROGRAM

Hafta	Konular	Ön Hazırlık
1	Ders ve izlençe tanıtımı, tanışma	
2	Akademik yazıya giriş	
3	Temel düşünce-Önerme-Argüman	
4	Akademik yazıda önerme /Paragraf	
5	Paragraf yazımı	
6	Belgesel üzerine tartışma ve paragraf yazımı	
7	Akademik araştırma-Kaynak gösterme-İntihal	
8	Araştırma Haftası-Münazara gruplarının belirlenmesi	

9	Medya eleştirisi I	
10	Medya eleştirisi II	Öğrenciler derse eleştirel medya sunumlarını hazırlayarak katılırlar.
11	Ders İçi Münazara Raporu Hazırlama Çalışması	
12	Münazara I	Öğrenciler derse belirlenen konular ve grup çalışmalarıyla münazara yapmak üzere katılırlar.
13	Münazara II	Öğrenciler derse belirlenen konular ve grup çalışmalarıyla münazara yapmak üzere katılırlar.
14	Ders İçi Eleştirel Yazı Çalışması	

Kadir Has Üniversitesi'nde bir dönem 14 haftadır, 15. ve 16. hafta sınav haftalarıdır.

ZORUNLU ve ÖNERİLEN OKUMALAR

- Afganistanbul, Yönetmen Ulaş Tosun, 2018(<https://vimeo.com/348987107/86017095b>)
- Filmmor – Namus Nedir? (15')
- EnisBatur, "Okuyazmak", Yazboz, Sel Yayıncılık, 2001.
- Khas Learn Ders Notları
- Normand Baillargeon, Eleştirel Düşünme Kılavuzu, Dipnot, 2007.
- Dicle Koğacıoğlu – "Gelenek Söylemleri Ve İktidarın Doğallaşması: Namus Cinayetleri Örneği"
<http://www.feministyaklasimlar.org/sayi-03-haziran-2007/gelenek-soylemleri-ve-iktidar-dogallasmasi/> (25 syf)
- Zygmund Bauman – "Biz ve Onlar"
- Politik doğruculuktan Türkiye'ye kalan: Kim kimi linç ediyor? Fatma Gül Altındağ
Kaynak: Çatlak Zemin - <https://catlakzemin.com/politik-dogruculuktan-turkiyeye-kalan-kim-kimi-linc-ediyor/>
- "Duyarın" Parodisi: "Komik mi bu şimdi?", Sercan Çınar
Kaynak: Birikim Dergisi - <https://birikimdergisi.com/guncel/8655/duyarin-parodisi-komik-mi-bu-simdi#.XWUraegzZPY>
- Uğur Tanyeli, "Binalar Nasıl ve Neden Konuşur?" Binalar Konuşunca Mimarlık Susar (yayımlayan: İSMD [İstanbul Serbest Mimarlar Derneği], İstanbul, Aralık 2007, s. 10-34)

DİĞER KAYNAKLAR

--

DEĞERLENDİRME SİSTEMİ

Yarıyıl İçi Çalışmaları	Sayı	Katkı Payı (%)
Katılım	5	30
Proje	1	10
Ödev	1	15
Sunum/Jüri	1	15
Final Sınavı	1	30
Total:	9	100

İŞ YÜKÜ HESAPLAMASI

Etkinlikler	Sayısı	Süresi (saat)	Toplam İş Yüğü (saat)
Ders Saati	14	2	28
Proje	1	12	12
Sunum/Jüriye Hazırlık	1	10	10
Ara Sınavlar/Sözlü Sınavlar/Kısa Sınavlar	5	2	10
Final Sınavı	1	15	15
Toplam İş Yüğü (saat):			75

1 AKTS = 25 saatlik iş yükü

PROGRAM YETERLİLİKLERİ (PY) ve ÖĞRENME ÇIKTILARI (ÖÇ) İLİŞKİSİ

#	PY1	PY2	PY3	PY4	PY5	PY6	PY7	PY8	PY9
OC1									
OC2									
OC3									
OC4									
OC5									

Katkı Düzeyi: 1 Düşük, 2 Orta, 3 Yüksek