

DERS TANITIM ve UYGULAMA BİLGİLERİ

| Dersin Adı | Kodu | Yarıyıl | T+U+L (saat/hafta) | Türü (Z / S) | Yerel Kredi | AKTS |
|-------------------------------------|--|---------|-----------------------|--------------|-------------|------|
| Tasarım ve Sağlık | IAR 441 | Bahar | 03+00+00 | Seçmeli | 3 | 5 |
| Akademik Birim: | İç Mimarlık ve Çevre Tasarımı | | | | | |
| Öğrenim Türü: | Örgün Eğitim | | | | | |
| Ön Koşullar | yok | | | | | |
| Öğrenim Dili: | İngilizce | | | | | |
| Dersin Düzeyi: | Lisans | | | | | |
| Dersin Koordinatörü: | -- | | | | | |
| Dersin Amacı: | Bu dersin amacı, Sağlık kavramına çağdaş yaklaşımları Tasarım alanları ile ilişkileri çerçevesinde tanıtmaktır. Ders kuramsal olarak ekolojik modeli izleyerek, karmaşık bir olgu olan Sağlık kavramını tasarımın farklı ölçeklerinde inceler. | | | | | |
| Dersin İçeriği: | Ders çerçevesinde sağlık kavramı ürün, mekan, bina ve kent ölçeğinde insan odaklı olarak tamamlanmış araştırma projeleri çerçevesinde ele alınmaktadır. | | | | | |
| Dersin Öğrenme Çıktıları (ÖÇ): | <ul style="list-style-type: none">1- Sağlık ve tasarım arasındaki ilişkinin kuramsal boyutunu anlamak.2- Tasarımın mikro, mezo ve makro ölçekleri ile sağlık kavramı arasındaki ilişkileri disiplinlerarası ilişkileriyle anlayabilmek ve örneklendirebilmek.3- Tekli ya da çoklu vaka analizi yoluyla seçilen tasarım ölçeğinde bir mini-araştırma projesi tasarlayıp yürütebilmek.4- Saha çalışması yürüterek, anket, gözlem, açık uçlu görüşme gibi tekniklerle kullanıcı görüşlerini toplayarak değerlendirebilmek. | | | | | |
| Dersin Öğrenme Yöntem ve Teknikleri | Ders anlatımı, görsel sunumlar, tartışma, vaka çalışmaları (takım olarak), teknik geziler, proje sunumları. | | | | | |

HAFTALIK PROGRAM

| Hafta | Konular | Ön Hazırlık | ÖÇ |
|-------|---|---|-------|
| 1 | Sağlık Kavramının Çağdaş Tanımının Gelişimi | Gerekmemekte. | 1 |
| 2 | İyileştiren Çevreler: Sağlık ve Çevreyi Beraber Çalışmak için bir Kavramsal Çerçeve Önerisi | Anlatılan ve anlatılacak konu ile ilgili araştırma ve derse katkı | 1,2 |
| 3 | Kentten Ürüne: Tasarımın İyileştirici Gücü üzerine Literatür | Anlatılan ve anlatılacak konu ile ilgili araştırma ve derse katkı | 1,2 |
| 4 | Günlük Kentli Deneyimleri ile Sağlıklı Kenti Anlamak | Anlatılan ve anlatılacak konu ile ilgili araştırma ve derse katkı | 1,2,3 |
| 5 | Evrensel Tasarım Kavramı | Anlatılan ve anlatılacak konu ile ilgili araştırma ve derse katkı | 1,2,3 |
| 6 | Sağlıklı Evler: Mekan Aidiyetini Geliştirmek, Kalabalıklaşma ve Diğer Faktörler | Anlatılan ve anlatılacak konu ile ilgili araştırma ve derse katkı | 2,3,4 |
| 7 | Sağlık Yapıları ve Bakım Çevreleri ile İyileşme Arasındaki Bağlantıyı Anlamak | Anlatılan ve anlatılacak konu ile ilgili araştırma ve derse katkı | 2,3,4 |
| 8 | İşyeri Sağlığı (Office Space Film Gösterimi) | Anlatılan ve anlatılacak konu ile ilgili araştırma ve derse katkı | 2,3,4 |
| 9 | Sağlıklı Okul Çevreleri & Konu | Anlatılan ve anlatılacak konu | 2,3,4 |

| | belirleme çalışmayı | ile ilgili araştırma ve derse katkı | |
|----|---|---|-----|
| 10 | Fiziksel Aktivite ve Sağlık & Tartışma | Anlatılan ve anlatılacak konu ile ilgili araştırma ve derse katkı | 4,5 |
| 11 | Sürdürülebilirlik ve Sağlık & Tartışma | Anlatılan ve anlatılacak konu ile ilgili araştırma ve derse katkı | 4,5 |
| 12 | Stres Yaratmayan Servis, Ürün ve Çevre Tasarımları & Tartışma | Anlatılan ve anlatılacak konu ile ilgili araştırma ve derse katkı | 4,5 |
| 13 | Çalıştay: Final Ödevi için Bilgi Paylaşım ve Değişimleri | Anlatılan ve anlatılacak konu ile ilgili araştırma ve derse katkı | 4,5 |
| 14 | Çalıştay: Final Ödevi için Bilgi Paylaşım ve Değişimleri | Anlatılan ve anlatılacak konu ile ilgili araştırma ve derse katkı | 4,5 |

Kadir Has Üniversitesi'nde bir dönem 14 haftadır, 15. ve 16. hafta sınav haftalarıdır.

ZORUNLU ve ÖNERİLEN OKUMALAR

Antonovsky, A. Unraveling The Mystery of Health - How People Manage Stress and Stay Well, San Francisco: Jossey-Bass Publishers, 1987

Catharine Ward Thompson, and Penny Travlou. 2007. Open Space: People Space. London; New York: Taylor and Francis.

Dannenberg, Andrew L, Howard Frumkin, and Richard J Jackson. 2011. Making Healthy Places: Designing and Building for Health, Well-Being, and Sustainability. Washington; Covelo; London: Island Press.

Kellert, Stephen R, Judith Heerwagen, and Martin Mador. 2008. Biophilic Design: The Theory, Science, and Practice of Bringing Buildings to Life. Hoboken, N.J.: Wiley.

DİĞER KAYNAKLAR

Haftalık olarak KHAS Learn'den takip edilmelidir.

DEĞERLENDİRME SİSTEMİ

| Yarıyıl İçi Çalışmaları | Sayı | Katkı Payı (%) |
|-------------------------|-----------|----------------|
| Katılım | 14 | 10 |
| Ödev | 2 | 20 |
| Final Sınavı | 1 | 40 |
| Ara Sınavlar | 1 | 30 |
| Total: | 18 | 100 |

İŞ YÜKÜ HESAPLAMASI

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
|--|--|--|--|

| Etkinlikler | Sayısı | Süresi (saat) | Toplam İş Yüğü (saat) |
|--|--------|---------------|-----------------------|
| Ders Saati | 14 | 3 | 42 |
| Arazi Çalışması | 1 | 8 | 8 |
| Ödev | 2 | 8 | 16 |
| Diğer Uygulamalara Hazırlık | 2 | 5 | 10 |
| Dersle İlgili Sınıf Dışı Etkinlikler | 14 | 1 | 14 |
| Ara Sınavlar | 1 | 8 | 8 |
| Öğrencilerin Etkin Olduğu Sınıf İçi Çalışmalar | 1 | 19 | 19 |
| Proje Raporlarının Sunumu | 1 | 8 | 8 |
| Toplam İş Yüğü (saat): | | | 125 |

1 AKTS = 25 saatlik iş yüğü

PROGRAM YETERLİLİKLERİ (PY) ve ÖĞRENME ÇIKTILARI (ÖÇ) İLİŞKİSİ

| # | PY1 | PY2 | PY3 | PY4 | PY5 | PY6 | PY7 | PY8 | PY9 | PY10 | PY11 | PY12 | PY13 |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|------|------|------|
| OC1 | | | | | | | | | | | | | |
| OC2 | | | | | | | | | | | | | |
| OC3 | | | | | | | | | | | | | |
| OC4 | | | | | | | | | | | | | |

Katkı Düzeyi: 1 Düşük, 2 Orta, 3 Yüksek