DERS TANITIM ve UYGULAMA BİLGİLERİ

Dersin Adı	Kodu	Yarıyıl	T+U+L (saat/hafta)	Türü (Z / S)	Yerel Kredi	AKTS
Psikopatolojide Seçme Konular	PSYC 459	Bahar	03+00+00	Seçmeli	3	6

Akademik Birim:	Psikoloji
Öğrenim Türü:	Örgün Eğitim
Ön Koşullar	Yok
Öğrenim Dili:	İngilizce
Dersin Düzeyi:	Lisans
Dersin Koordinatörü:	- -
Dersin Amacı:	Bu ders, öğrencilerin, çocukluk ve ergenlik döneminde görülen psikopatolojik olguların gelişimsel olarak ele alınmasına dair yaklaşımları, metotları ve temel bulguları benimsemesini amaçlamaktadır.
Dersin İçeriği:	Gelişimsel psikopatoloji, küçük çocuklar ve ergenlerin patolojisinin etiyolojisi ve gelişimsel yollarının incelenmesidir. Gelişimsel bir perspektiften bakıldığında, patoloji sadece bireye ait bir bozukluk olarak değil, daha çok birey ile bağlamı arasında bir uyum sorunu olarak algılanır. Çocukluk çağı psikolojik bozukluklarının incelenmesi, birçok araştırmacı ve psikologun benlik ve öteki, beden ve zihin arasındaki sınırları yeniden gözden geçirmesine yol açar. Psikopatoloji, gelişim süreci boyunca kişilerarası ilişkilere, eğitim durumlarına ve kurumsal tedaviye bağlı olarak değişir ve dönüşür. Bozuklukların nasıl oluştuğunu, geliştiğini ve bazen azaldığını anlamak için tüm bu yönler dikkate alınmalıdır.
Dersin Öğrenme Çıktıları (ÖÇ):	• **1-** Çocukluk ve ergenlik döneminde psikopatolojiyi gelişimsel açıdan anlamak. • **2-** Psikopatolojik gelişim ve değişimlerin seyrini ve yollarını ayırt etmek. • **3-** Gelişim sürecindeki paralellikleri ve farklılıkları anlamak ve patolojik işaretlerin ortaya çıkışını ayırt etmek.
Dersin Öğrenme Yöntem ve Teknikleri	Ders anlatımı, araştırma egzersizleri, ödevler

HAFTALIK PROGRAM

Hafta	Konular	Ön Hazırlık
1	Giriş	
2	Tipik Gelişimden Psikopatolojiye Konular	
3	Bebek Psikopatolojisi: Tipik Gelişim ve Psikopatolojinin Ortaya Çıkışı	
4	Anksiyete	
5	Depresyon	
6	Otizm ve Zihinsel Engellilik	
7	Otizm ve Zihinsel Engellilik	
8	DEHB I	
9	DEHB II	
10	Özel Öğrenme Güçlüğü	
11	Davranış Bozukluğu	
12	Ergenlik I: İntihar/Kendi Kendine Yaralama/Madde Kullanımı	
13	Ergenlik II: Yeme Bozuklukları/Travmaya Bağlı Bozukluklar	
14	Değerlendirme	

Kadir Has Üniversitesi'nde bir dönem 14 haftadır, 15. ve 16. hafta sınav haftalarıdır.

ZORUNLU ve ÖNERİLEN OKUMALAR

Winnicott, D.W. (1991). Playing and Reality. Psychology Press: Routhledge Classics Series.

DİĞER KAYNAKLAR

Sroufe, L. A. (1990). Considering normal and abnormal together : The essence of developmental psychopathology. Development and Psychopathology, 2, 335-348.

DEĞERLENDİRME SİSTEMİ

Yarıyıl İçi Çalışmaları	**Sayı**	**Katkı Payı (%)**
Katılım	14	3
Proje	6	12
Diğer Uygulamalar (seminer, stüdyo kritiği, workshop vb.)	3	2
Ara Sınavlar/Sözlü Sınavlar/Kısa Sınavlar	2	42
Final Sınavı	1	41
Total:	**26**	**100**

İŞ YÜKÜ HESAPLAMASI

Etkinlikler	**Sayısı**	**Süresi (saat)**	**Toplam İş Yükü (saat)**
Ders Saati	14	3	42
Uygulama	2	5.5	11
Proje	3	5	15
Ödev	6	5	30
Sunum/Jüriye Hazırlık	4	3	12
Diğer Uygulamalara Hazırlık	3	5	15
Dersle İlgili Sınıf Dışı Etkinlikler	2	5	10
Ara Sınavlar/Sözlü Sınavlar/Kısa Sınavlar	2	6	12
Final Sınavı	1	3	3
Toplam İş Yükü (saat):			**150**

1 AKTS = 25 saatlik iş yükü

PROGRAM YETERLİLİKLERİ (PY) ve ÖĞRENME ÇIKTILARI (ÖÇ) İLİŞKİSİ

#	PY1	PY2	PY3	PY4	PY5	PY6	PY7	PY8	PY9	PY10	PY11
OC1											
OC2											
OC3											

Katkı Düzeyi: 1 Düşük, 2 Orta, 3 Yüksek