

# DERS TANITIM ve UYGULAMA BİLGİLERİ

| Dersin Adı   | Kodu   | Yarıyıl | T+U+L<br>(saat/hafta) | Türü (Z / S) | Yerel Kredi | AKTS |
|--|--|---------|-----------------------|--------------|-------------|------|
| İklim Krizi<br>Siyaseti:<br>Hayvanlığı,<br>Yoksulluğu ve<br>Direncilliliği<br>Yönetmek | KHAS 1214  | Bahar   | 03+00+00              | Seçmeli      | 3           | 5    |
| Akademik Birim:  | Çekirdek Program   |         |                       |              |             |      |
| Öğrenim Türü:  | Örgün Eğitim   |         |                       |              |             |      |
| Ön Koşullar  | Yok  |         |                       |              |             |      |
| Öğrenim Dili:  | İngilizce  |         |                       |              |             |      |
| Dersin Düzeyi:   | Lisans   |         |                       |              |             |      |
| Dersin Koordinatörü:   | --   |         |                       |              |             |      |
| Dersin Amacı:  | Dersin sonunda öğrenciler (1) küresel iklim krizinin meydana çıkardığı sorunlara karşı aşinalık kazanacak; (2) iklim krizi siyaseti, iklim adaleti ve dayanıklılık siyasetinin farklı veçhelerini değerlendirebilecek; (3) konuya ilişkin ana temalarda kısa yazılar yazabilme becerisi kazanacak; ve (4) argümanları açık ve net biçimde ifade edebilecekler. Öğrenme sürecinde, öğrenciler (5) hem üç ya da dört öğrenciden oluşan gruplar halinde çalışarak ortak proje geliştirmeyi, hem de literatür taraması ve seçtikleri konularda final araştırma ödevi hazırlayarak bireysel sorumluluk almayı öğrenecekler. |         |                       |              |             |      |
| Dersin İçeriği:  | Bu ders, küresel iklim krizi, tüm dünyadaki hem insan hem insandışı canlılar arasındaki kırılgan grupların idaresi arasındaki ilişkiyi irdeliyor. Öğrencileri iklim krizinin insan faaliyeti kaynaklı nedenlerine, insan ve hayvan dünyası için sonuçları üzerine düşünmeye sevk etmeyi amaçlıyor. İklim krizinin siyasi analizi ile hızla büyüyen kent yoksulu nüfuslar ve hayvan popülasyonları için hayati sonuçlarını eleştirel biçimde tartışabilecek.  |         |                       |              |             |      |
| Dersin Öğrenme Çıktıları (ÖÇ):   | <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>1-</b> küresel iklim krizinin ortaya çıkardığı sorunlara ilişkin aşinalık kazanacak;</li><li>• <b>2-</b> iklim krizine ve iklim adaleti siyasetine dair ana argümanları analiz etme ve tartışabilecek;</li><li>• <b>3-</b> iklim krizinin hızla büyüyen kent yoksulu nüfuslar ve hayvan popülasyonları için hayati sonuçlarını eleştirel biçimde tartışabilecek;</li><li>• <b>4-</b> iklim krizinin idaresini; etki azaltım ve uyum tedbirlerini, insan ve hayvan topluluklarının maruz kaldığı kayıp ve hasarlar ışığında değerlendirebilecekler.</li></ul>                |         |                       |              |             |      |
| Dersin Öğrenme Yöntem ve Teknikleri  | Öğretme: Ders anlatımı ve tartışma oturumu, haftada 3 saat<br>Öğrenme: Her dersten önce teslim edilecek asenkron eleştirel inceleme yazıları; bireysel araştırma ve grup ödevleri, final araştırması sözlü sunumu  |         |                       |              |             |      |

## HAFTALIK PROGRAM

| Hafta | Konular  | Ön Hazırlık  |
|-------|--|--|
| 1     | Sera Gazları: Etkiler ve Sonuçlar  | Yok  |
| 2     | “Yeni Kömür: İnekler”: Et Endüstrisi ve Gezegen Ölümcül Etkileri                     | İlgili okumayı yapmak, verilen videoyu izlemek, haftanın okumaları ve video ödevleri üzerine eleştirel inceleme yazmak |
| 3     | İklim Krizini Nasıl Yaşıyoruz: Aşırı Hava Olayları, Bildiğimiz Anlamda Dünyanın Sonu | İlgili okumayı yapmak, verilen videoyu izlemek, haftanın okumaları ve video ödevleri üzerine eleştirel inceleme yazmak |
| 4     | Bilim ile Siyaset Arasında İklim Krizi   | İlgili okumayı yapmak, verilen videoyu izlemek, haftanın okumaları ve video ödevleri üzerine eleştirel inceleme yazmak |

|    |  |  |
|----|--|--|
| 5  | İklim Aciliyeti ve Dayanıklılık Siyaseti                           | İlgili okumayı yapmak, verilen videoyu izlemek, haftanın okumaları ve video ödevleri üzerine eleştirel inceleme yazmak |
| 6  | Etki Azaltım ve Uyum   | İlgili okumayı yapmak, verilen videoyu izlemek, haftanın okumaları ve video ödevleri üzerine eleştirel inceleme yazmak |
| 7  | Uyumun Ötesinde: Dayanıklılık, Kayıp ve Zarar                      | İlgili okumayı yapmak, verilen videoyu izlemek, haftanın okumaları ve video ödevleri üzerine eleştirel inceleme yazmak |
| 8  | Biyçeşitlilik Kaybı, Zoonoz Hastalıklar ve Pandemi                 | İlgili okumayı yapmak, verilen videoyu izlemek, haftanın okumaları ve video ödevleri üzerine eleştirel inceleme yazmak |
| 9  | İklim Müzakerelerinde İnsan Hakları, Toplumsal Cinsiyet ve Eşitlik | İlgili okumayı yapmak, verilen videoyu izlemek, haftanın okumaları ve video ödevleri üzerine eleştirel inceleme yazmak |
| 10 | İklim Afetlerini ve İklim Kırılganlığını Yönetmek                  | İlgili okumayı yapmak, verilen videoyu izlemek, haftanın okumaları ve video ödevleri üzerine eleştirel inceleme yazmak |
| 11 | Gelecek: Adil ve Yeşil Dönüşüm                                     | İlgili okumayı yapmak, verilen videoyu izlemek, haftanın okumaları ve video ödevleri üzerine eleştirel inceleme yazmak |
| 12 | Ramazan Bayramı, Ders Yok  | Yok  |
| 13 | Gelecek: Adil ve Yeşil Dönüşüm                                     | İlgili okumayı yapmak, verilen videoyu izlemek, haftanın okumaları ve video ödevleri üzerine eleştirel inceleme yazmak |
| 14 | Final Projesi Sunumları  | Final Projesi Sunumları  |

Kadir Has Üniversitesi'nde bir dönem 14 haftadır, 15. ve 16. hafta sınav haftalarıdır.

## ZORUNLU ve ÖNERİLEN OKUMALAR

Öğrenciler, ilgili haftanın makalelerini okuyacak ve verilen görsel malzemeleri (belgesel ve filmler) izleyerek derse gelecekler. Ayrıca, ilgili öğrencilerin üzerinde çalışabileceği pek çok farklı kaynak da sunulacaktır.

## DİĞER KAYNAKLAR

Öğrencilere, ilgili haftanın ya da ilgi duydukları bir tema ile ilgili vizyonları geliştirmeleri amacıyla filmler, belgeseller ve podcastler önerilecektir.

## DEĞERLENDİRME SİSTEMİ

| Yarıyıl İçi Çalışmaları | Sayı | Katkı Payı (%) |
|-------------------------|------|----------------|
| Katılım                 | 15   | 15             |
| Ödev                    | 1    | 40             |

|   |           |            |
|---|-----------|------------|
| Diğer Uygulamalar (seminer, stüdyo kritiği, workshop vb.) | 10        | 30         |
| Final Sınavı  | 1         | 15         |
| <b>Total:</b>   | <b>27</b> | <b>100</b> |

## İŞ YÜKÜ HESAPLAMASI

| Etkinlikler                          | Sayısı | Süresi (saat) | Toplam İş Yüğü (saat) |
|--------------------------------------|--------|---------------|-----------------------|
| Ders Saati                           | 15     | 3             | 45                    |
| Ödev                                 | 1      | 3             | 3                     |
| Diğer Uygulamalara Hazırlık          | 10     | 1             | 10                    |
| Dersle İlgili Sınıf Dışı Etkinlikler | 12     | 5             | 60                    |
| Final Sınavı                         | 1      | 7             | 7                     |
| <b>Toplam İş Yüğü (saat):</b>        |        |               | <b>125</b>            |

1 AKTS = 25 saatlik iş yükü

## PROGRAM YETERLİLİKLERİ (PY) ve ÖĞRENME ÇIKTILARI (ÖÇ) İLİŞKİSİ

| #   | PY1 | PY2 | PY3 | PY4 | PY5 | PY6 | PY7 | PY8 |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| OC1 |     |     |     |     |     |     |     |     |
| OC2 |     |     |     |     |     |     |     |     |
| OC3 |     |     |     |     |     |     |     |     |
| OC4 |     |     |     |     |     |     |     |     |

**Katkı Düzeyi:** 1 Düşük, 2 Orta, 3 Yüksek