

# DERS TANITIM ve UYGULAMA BİLGİLERİ

| Dersin Adı                             | Kodu  | Yarıyıl   | T+U+L<br>(saat/hafta) | Türü (Z / S) | Yerel Kredi | AKTS |
|--|---|-----------|-----------------------|--------------|-------------|------|
| Küresel Meseleler ve İnsanlığın Durumu | KHAS 1700   | Güz-Bahar | 03+00+00              | Seçmeli      | 3           | 5    |
| Akademik Birim:                        | Çekirdek Program  |           |                       |              |             |      |
| Öğrenim Türü:                          | Örgün Eğitim  |           |                       |              |             |      |
| Ön Koşullar                            | Yok   |           |                       |              |             |      |
| Öğrenim Dili:                          | İngilizce   |           |                       |              |             |      |
| Dersin Düzeyi:                         | Lisans  |           |                       |              |             |      |
| Dersin Koordinatörü:                   | --  |           |                       |              |             |      |
| Dersin Amacı:                          | Dersin amacı:<br>1) Öğrencileri çeşitli küresel mesele ile ilgili temel kavram ve temalarla tanıştırmak<br>2) Sosyoekonomik eşitsizlikler, sınırlar ve zorluklarla ilgili tartışmaların özetini sunmak<br>3) Küresel meselelerin ortaya koyduğu temel soruları özetlemek<br>4) Ekonomik, çevresel, kültürel, siyasal ve sosyal alanlardaki küresel sorunları tartışmak<br>5) Öğrencilerin yazılı ve sözlü iletişim ile analitik düşünce yeteneklerini geliştirmek   |           |                       |              |             |      |
| Dersin İçeriği:                        | KHAS 1700 Küresel Meseleler ve İnsanlığın Durumu öğrencileri insanlığın bugün karşılaştığı en zorlu meseleler ile tanıştırmak. Dersin inceleyeceği savaş, barış, güvenlik, toplumsal cinsiyet gibi kimi sorunlar insanlık kadar eskidir. Fakat iklim değişikliği gibi bazı sorunlar görece yeni ve küreselleşme süreci ile karşılıklı bağımlılık ilişkileri dolayısıyla büyümüştür. Bu ders öğrencilere bu mesele ve kavramlarla ilgili temel bir okuryazarlık vermek için tasarlanmıştır. Bu vesileyle öğrencilerin sözlü ve yazılı iletişim yetenekleri geliştirilecektir. Dersin tümündeki ortak tema, bazı sorunların ilk bakışta ekonomik, siyasal, kültürel gibi görünmesine rağmen, insanlığın karşılaştığı bu sorunları kategorize etmenin gittikçe zorlaştığıdır. Her modülde bir mesele öncelikle kavramsal olarak tanıtılacak, dünyanın her köşesinden farklı vaka çalışmaları ile geliştirilecek ve küresel düzeydeki durumuna dair düşünülecektir. |           |                       |              |             |      |
| Dersin Öğrenme Çıktıları (ÖÇ):         | <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>1-</b> Öğrenciler küreselleşmeyi değişik boyutları kavrayacak</li><li>• <b>2-</b> Küreselleşmenin siyasal, sosyal, çevresel, ekonomik ve kültürel boyutlarını öğrenecek</li><li>• <b>3-</b> Küresel meselelerin bireyleri, toplulukları ve toplumları nasıl etkilediğini tespit edecek</li><li>• <b>4-</b> Küresel meseleleri ve bu meseleleri arasındaki bağlantıları ana hatlarıyla analiz edecek</li><li>• <b>5-</b> Küreselleşmenin sonuçlarına eleştirel olarak yaklaşabilecek</li><li>• <b>6-</b> Kaynak tahsisi, eşit haklar ve erişilebilirlik bağlamında küreselleşmenin sunduğu olanakları ve sınırları sorgulamak</li></ul>   |           |                       |              |             |      |
| Dersin Öğrenme Yöntem ve Teknikleri    | Ders, ödev, sınıf içi değerlendirme   |           |                       |              |             |      |

## HAFTALIK PROGRAM

| Hafta | Konular  | Ön Hazırlık   |
|-------|--|---|
| 1     | Derse Giriş, İngilizce Dil Yetkinlikleri, Küreselleşme | Ritzer and Dean, Globalization: The Essentials, Ch. 1 & 2.  |
| 2     | Kalkınma Siyaseti ve Küresel Soğuk Savaş               | <ul style="list-style-type: none"><li>• Samuel J. Hirst and Onur İşçi, "Smokestacks and Pipelines: Russian-Turkish Relations and the Persistence of Economic Development," Diplomatic History (published online first 28 June 2020: <a href="https://doi.org/10.1093/dh/dhaa046">https://doi.org/10.1093/dh/dhaa046</a>).</li><li>• David Engerman, The Price of Aid: The Economic Cold War in India (Cambridge: Harvard University Press, 2018), 1-85.</li><li>• Oscar Sanchez-Sibony, Red Globalization: The Political Economy of the Soviet Cold</li></ul> |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   |   | War from Stalin to Khrushchev (Cambridge: Cambridge University Press, 2014), 1-21, 125-169. Sara Lorenzini, Global Development: A Cold War History (Princeton: Princeton University Press, 2019), 1-67.   |
| 3 | Kalkınma Siyaseti ve Küresel Soğuk Savaş        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Samuel J. Hirst and Onur İşçi, "Smokestacks and Pipelines: Russian-Turkish Relations and the Persistence of Economic Development," Diplomatic History (published online first 28 June 2020: <a href="https://doi.org/10.1093/dh/dhaa046">https://doi.org/10.1093/dh/dhaa046</a>).</li> <li>• David Engerman, The Price of Aid: The Economic Cold War in India (Cambridge: Harvard University Press, 2018), 1-85.</li> <li>• Oscar Sanchez-Sibony, Red Globalization: The Political Economy of the Soviet Cold War from Stalin to Khrushchev (Cambridge: Cambridge University Press, 2014), 1-21, 125-169. Sara Lorenzini, Global Development: A Cold War History (Princeton: Princeton University Press, 2019), 1-67.</li> </ul>   |
| 4 | Savaş ve Barış Kavramlarının Değişimi           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kaldor, Mary. 2013. In Defense of New Wars. Stability: International Journal of Security and Development. 2(1): 1-16.</li> <li>• Kaldor, Mary. 2019. Peacemaking in an Era of New Wars. Carnegie Europe. Available at <a href="https://carnegieeurope.eu/2019/10/14/peacemaking-in-era-of-new-wars-pub-80033">https://carnegieeurope.eu/2019/10/14/peacemaking-in-era-of-new-wars-pub-80033</a></li> <li>• Watch: Steven Pinker (TED Talk) The Surprising Decline in Violence</li> </ul>   |
| 5 | Savaş ve Barış Kavramlarının Değişimi           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kaldor, Mary. 2013. In Defense of New Wars. Stability: International Journal of Security and Development. 2(1): 1-16.</li> <li>• Kaldor, Mary. 2019. Peacemaking in an Era of New Wars. Carnegie Europe. Available at <a href="https://carnegieeurope.eu/2019/10/14/peacemaking-in-era-of-new-wars-pub-80033">https://carnegieeurope.eu/2019/10/14/peacemaking-in-era-of-new-wars-pub-80033</a></li> <li>• Watch: Steven Pinker (TED Talk) The Surprising Decline in Violence</li> </ul>   |
| 6 | İnsani Güvenlik I                               | Week I: Massari, Alice. "Human Security." Humanitarianism: Keywords, edited by Antonio De Lauri, Brill, 2020, pp. 91-93. <a href="http://www.jstor.org/stable/10.1163/j.ctv2gjwww.47">http://www.jstor.org/stable/10.1163/j.ctv2gjwww.47</a> . <a href="https://www.e-ir.info/2014/07/05/a-critical-evaluation-of-the-concept-of-human-security/">https://www.e-ir.info/2014/07/05/a-critical-evaluation-of-the-concept-of-human-security/</a>  |
| 7 | İnsani Güvenlik II                              | Week II: <a href="https://www.un-ilibrary.org/content/books/9789210014007#chapters">https://www.un-ilibrary.org/content/books/9789210014007#chapters</a>  |
| 8 | Küresel Ekonomide Cinsiyet Eşitliği ve Kadınlar | <p>Pilcher J and Whelehan I (2004) "Class." In 50 Key Concepts in Gender Studies. London: Sage Publication: 13-16.</p> <p>Pilcher J and Whelehan I (2004) "Domestic Division of Labour." In 50 Key Concepts in Gender Studies. London: Sage Publication: 30-34.</p> <p>Pilcher J and Whelehan I (2004) "Gender." In 50 Key Concepts in Gender Studies. London: Sage Publication: 56-59.</p> <p>Pilcher J and Whelehan I (2004) "Gendered." In 50 Key Concepts in Gender Studies. London: Sage Publication: 59-61.</p> <p>Pilcher J and Whelehan I (2004) "Gender Order." In 50 Key Concepts in Gender Studies. London: Sage Publication: 61-64.</p> <p>Pilcher J and Whelehan I (2004) "Gender Segregation." In 50 Key Concepts in Gender Studies. London: Sage Publication: 64-68.</p> <p>Pilcher J and Whelehan I (2004) "Patriarchy." In 50 Key Concepts in Gender Studies. London: Sage Publication: 93-96.</p> <p>Pilcher J and Whelehan I (2004) "Sexuality." In 50 Key</p> |

|    |   |  |
|----|---|--|
|    |   | Concepts in Gender Studies. London: Sage Publication: 155-160.   |
| 9  | Küresel Ekonomide Cinsiyet Eşitliği ve Kadınlar | Mies, M. (2017) Globalization of the Economy and Women's Work in a Sustainable Society. Gender, Technology, and Development 2(1): 3 - 37. Mezzadri A, Newman S, Stevano S (2021) "Feminist global political economies of work and social reproduction." Review of International Political Economy <a href="https://doi.org/10.1080/09692290.2021.1957977">https://doi.org/10.1080/09692290.2021.1957977</a>  |
| 10 | Toplumsal Cinsiyet Eşitliği                     | Hacıbektaşoğlu, D., Tekcan, A. İ., Bilge, R., & Boduroglu, A. (2022). The impact of group identity on the interaction between collective memory and collective future thinking negativity: Evidence from a Turkish sample. Memory & Cognition, 1-21.   |
| 11 | Yalan Haber ve Telkin                           | For In Class Discussion: "A New Way to Inoculate People Against Misinformation" available at <a href="https://behavioralscientist.org/a-new-way-to-inoculate-people-against-misinformation/">https://behavioralscientist.org/a-new-way-to-inoculate-people-against-misinformation/</a> Required Reading: van Der Linden, S., Roozenbeek, J., & Compton, J. (2020). Inoculating against fake news about COVID-19. Frontiers in Psychology, 11, 566790.  |
| 12 | Küresel Şehirler                                | Massey, D., (2005) 'Cities in the World' in Massey, D, Allen, J., and Pile, S., (eds.) City Worlds, London: Routledge, pp. 94-129  |
| 13 | Kalkınmadan Sürdürülebilir Kalkınmaya mı?       | Branko Milanovic Global Inequality: A New Approach for the Age of Globalization, Ch. 3. (especially pages 10-30, and you can skip boxes/exercises) Data Sources: Turkey: <a href="http://www.tuik.gov.tr">www.tuik.gov.tr</a> World: <a href="http://www.gapminder.org">www.gapminder.org</a> World: <a href="https://ourworldindata.org/">https://ourworldindata.org/</a> World: <a href="https://databank.worldbank.org">https://databank.worldbank.org</a> Economic Development: Part 1: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=iSJePQZRrSs">https://www.youtube.com/watch?v=iSJePQZRrSs</a> Part2: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=DzhDCW4pVI&amp;t=601s">https://www.youtube.com/watch?v=DzhDCW4pVI&amp;t=601s</a> Part 3: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=B72-3VTIU14">https://www.youtube.com/watch?v=B72-3VTIU14</a> Part 4: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=PHdCBHvrgfw">https://www.youtube.com/watch?v=PHdCBHvrgfw</a> |
| 14 | İklim Değişikliği mi Küresel İklim Krizi mi?    | Ritzer and Dean, Globalization: The Essentials, Ch. 9. Data Sources: <a href="https://enroads.climateinteractive.org/scenario.html?v=22.1.0&amp;p7=1">https://enroads.climateinteractive.org/scenario.html?v=22.1.0&amp;p7=1</a>   |

Kadir Has Üniversitesi'nde bir dönem 14 haftadır, 15. ve 16. hafta sınav haftalarıdır.

## ZORUNLU ve ÖNERİLEN OKUMALAR

Haftalık Program tablosuna bakınız.

## DİĞER KAYNAKLAR

Haftalık Program tablosuna bakınız.

## DEĞERLENDİRME SİSTEMİ

| Yarıyıl İçi Çalışmaları | Sayı     | Katkı Payı (%) |
|-------------------------|----------|----------------|
| Ödev                    | 3        | 60             |
| Sunum/Jüri              | 2        | 40             |
| <b>Total:</b>           | <b>5</b> | <b>100</b>     |

## İŞ YÜKÜ HESAPLAMASI

| Etkinlikler                          | Sayısı | Süresi (saat) | Toplam İş Yüğü (saat) |
|--------------------------------------|--------|---------------|-----------------------|
| Ders Saati                           | 14     | 3             | 42                    |
| Ödev                                 | 3      | 7             | 21                    |
| Sunum/Jüriye Hazırlık                | 2      | 5             | 10                    |
| Dersle İlgili Sınıf Dışı Etkinlikler | 13     | 4             | 52                    |
| <b>Toplam İş Yüğü (saat):</b>        |        |               | <b>125</b>            |

1 AKTS = 25 saatlik iş yükü

## PROGRAM YETERLİLİKLERİ (PY) ve ÖĞRENME ÇIKTILARI (ÖÇ) İLİŞKİSİ

| #   | PY1 | PY2 | PY3 | PY4 | PY5 | PY6 | PY7 | PY8 |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| OC1 |     |     |     |     |     |     |     |     |
| OC2 |     |     |     |     |     |     |     |     |
| OC3 |     |     |     |     |     |     |     |     |
| OC4 |     |     |     |     |     |     |     |     |
| OC5 |     |     |     |     |     |     |     |     |
| OC6 |     |     |     |     |     |     |     |     |

**Katkı Düzeyi:** 1 Düşük, 2 Orta, 3 Yüksek