

DERS TANITIM ve UYGULAMA BİLGİLERİ

| Dersin Adı | Kodu | Yarıyıl | T+U+L (saat/hafta) | Türü (Z / S) | Yerel Kredi | AKTS |
|--------------------------------------|---|---------|-----------------------|--------------|-------------|------|
| Demokrasi, Adalet ve Devrimler | KHAS 1708 | Bahar | 03+00+00 | Seçmeli | 3 | 5 |
| Akademik Birim: | Çekirdek Program | | | | | |
| Öğrenim Türü: | Örgün Eğitim | | | | | |
| Ön Koşullar | Yok | | | | | |
| Öğrenim Dili: | İngilizce | | | | | |
| Dersin Düzeyi: | Lisans | | | | | |
| Dersin Koordinatörü: | -- | | | | | |
| Dersin Amacı: | Bu ders demokrasi, adalet ve devrim kavramları üzerine yürütülen tartışmalara interdisipliner bir açıdan giriş yapmayı amaçlamaktadır. Aynı zamanda öğrencilere sosyal ve siyasi bilimlerde sıkça kullanılan kavramları anlamaları için bir çerçeve sunar. Öğrenciler toplumsal çatışmayı o dönemin aktörleri üzerinden görme şansı bulacak ve konuşma hazırlama ve sunma gibi pratik yetenekler kazanacaklardır. Dersin sonunda öğrencilerin toplumsal ve ekonomik adalet gibi kavramlara eleştirel bir yaklaşım geliştirmeleri, bu kavramlara farklı yaklaşımların hangi siyasi akımlarla ilişkilendirildiği ve devrim anlarında nasıl kurumsallaştıklarını öğrenmeleri hedeflenmektedir. | | | | | |
| Dersin İçeriği: | Bu ders demokrasi, sosyal-ekonomik adalet ve devrimleri ele alan ekollere, özellikle Fransız devrimini merkeze alarak, odaklanmaktadır. | | | | | |
| Dersin Öğrenme Çıktıları (ÖÇ): | <ul style="list-style-type: none">1- Sosyal-ekonomik adalet kavramlarını irdeleyen temel ekollere giriş2- Farklı adalet anlayışlarının devrimleri nasıl şekillendirdiğinin irdelenmesi3- Analitik düşünce yaklaşımının geliştirilmesi ve farklı kavramların farklı bağlamlara nasıl oturduğunun değerlendirilmesi4- Argüman geliştirmenin ve argümanları değerlendirme adımlarının altının çizilmesi5- Öğrencilerin konuşma hazırlama ve sunma becerilerinin geliştirilmesi | | | | | |
| Dersin Öğrenme Yöntem ve Teknikleri | Öğretme: Ders oturumu ve tartışma oturumu - 3 saat/hafta Öğrenme: Hem bireysel hem de gruplar halinde tamamlanan senkron ve asenkron okuma ve yazma görevleri. Bireysel söylevler ve grup tartışmaları | | | | | |

HAFTALIK PROGRAM

| Hafta | Konular | Ön Hazırlık |
|-------|---|--|
| 1 | Giriş | Sınıf tartışmasıyla alakalı hiciv içeren bir görsel bulmak |
| 2 | -Din ve monarşi -İkna yöntemleri (hitabet) | İlgili makaleleri okumak, verilen videoları izlemek |
| 3 | -Mantık hataları (hitabet) -Sanayi devrimi ve aydınlanma | İlgili makaleleri okumak, verilen videoları izlemek |
| 4 | -Toplumsal hareketler -Toplumsal sözleşme | İlgili makaleleri okumak, verilen videoları izlemek |
| 5 | İnsan hakları beyannamesi ve demokrasi kavramı | İlgili makaleleri okumak, verilen videoları izlemek, grup projesi I için hazırlık |
| 6 | Fransız devriminde devlet ve toplum | İlgili makaleleri okumak, verilen videoları izlemek, grup projesi II için hazırlık |
| 7 | Oyun oturumu 1 | Rollere özel makaleleri okumak, ödev1 teslim 1 için hazırlık (söylev 1) |
| 8 | Oyun oturumu 2 | Rollere özel makaleleri okumak, ödev1 teslim 2 için hazırlık (söylev 1) |
| 9 | Bahar tatili | |

| | | |
|----|----------------|---|
| 10 | Oyun oturumu 3 | Oturuma özel makaleleri okumak |
| 11 | Oyun oturumu 4 | Rollere özel makaleleri okumak, ödev 2 teslim 1 için hazırlık (söylev 2), grup projesi II değerlendirilmesi |
| 12 | Oyun oturumu 5 | Ödev 2 teslim 2 (söylev 2) sunumuna hazırlık |
| 13 | Oyun oturumu 6 | Final projesine hazırlanma |
| 14 | Meta analiz | Dönem içinde işlenenlerin gözden geçirilmesi |

Kadir Has Üniversitesi'nde bir dönem 14 haftadır, 15. ve 16. hafta sınav haftalarıdır.

ZORUNLU ve ÖNERİLEN OKUMALAR

Öğrenciler o hafta için kendilerine verilmiş okumaları yapacaklar. Zorunlu kitap: Jennifer Popiel, Mark C. Carnes and Gary Kates. Rousseau, Burke, and Revolution in France 1791 (ISBN 9780393938883)

DİĞER KAYNAKLAR

Pek çok izlemesi zorunlu video. Öğrencilere ayrıca yazacakları ödevler ve yapacakları konuşmalar için ek kaynak önerisinde bulunulacaktır.

DEĞERLENDİRME SİSTEMİ

| Yarıyıl İçi Çalışmaları | Sayı | Katkı Payı (%) |
|--|-----------|----------------|
| Katılım | 14 | 10 |
| Proje | 1 | 15 |
| Ödev | 4 | 40 |
| Diğer Uygulamalar (seminer, stüdyo kritiği, workshop vb.) | 6 | 30 |
| Dersle İlgili Sınıf Dışı Etkinlikler (okuma, bireysel çalışma vb.) | 10 | 5 |
| Total: | 35 | 100 |

İŞ YÜKÜ HESAPLAMASI

| Etkinlikler | Sayısı | Süresi (saat) | Toplam İş Yüğü (saat) |
|-----------------------------|--------|---------------|-----------------------|
| Ders Saati | 14 | 3 | 42 |
| Proje | 1 | 17 | 17 |
| Ödev | 4 | 10 | 40 |
| Sunum/Jüriye Hazırlık | 2 | 5 | 10 |
| Diğer Uygulamalara Hazırlık | 6 | 1 | 6 |

| | | | |
|--------------------------------------|----|---|------------|
| Dersle İlgili Sınıf Dışı Etkinlikler | 10 | 1 | 10 |
| Toplam İş Yüğü (saat): | | | 125 |

1 AKTS = 25 saatlik iş yüğü

PROGRAM YETERLİLİKLERİ (PY) ve ÖĞRENME ÇIKTILARI (ÖÇ) İLİŞKİSİ

| # | PY1 | PY2 | PY3 | PY4 | PY5 | PY6 | PY7 | PY8 | PY9 | PY10 | PY11 | PY12 |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|------|------|
| OC1 | | | | | | | | | | | | |
| OC2 | | | | | | | | | | | | |
| OC3 | | | | | | | | | | | | |
| OC4 | | | | | | | | | | | | |
| OC5 | | | | | | | | | | | | |

Katkı Düzeyi: 1 Düşük, 2 Orta, 3 Yüksek