

# DERS TANITIM ve UYGULAMA BİLGİLERİ

Dersin Adı	Kodu	Yarıyıl	T+U+L (saat/hafta)	Türü (Z / S)	Yerel Kredi	AKTS
Çok Dillilik ve Zihin	KHAS 1806	Bahar	03+00+00	Seçmeli	3	5
Akademik Birim:	Çekirdek Program					
Öğrenim Türü:	Örgün Eğitim					
Ön Koşullar	Yok					
Öğrenim Dili:	İngilizce					
Dersin Düzeyi:	Lisans					
Dersin Koordinatörü:	--					
Dersin Amacı:	Bu dersin tamamlanmasından sonra öğrenciler (1) birinci ve ikinci dillerin nasıl geliştiğini (2) birinci ve ikinci dilin birbirleriyle nasıl etkileşime girdiğini (3) ikinci dilin bilinç farklı yönleri üzerinde nasıl sonuçlar doğuracağını kavrayacaklar (4) ve konuyla ilgili eleştirel kısa denemeler yazıp ve çalışma sunmak için beceriler geliştirebileceklerdir.					
Dersin İçeriği:	Birçok Dil, Birçok Zihin dersi, lisans öğrencilerini bilişsel gelişim, zeka ve yaratıcılık gibi seçilmiş konularda çok dillilik alanı ve çok dilliliğin sonuçları ile tanıştırmak için tasarlanmıştır. Ders öncelikle erken dil gelişiminin kilometre taşlarını, çok dilliliğin temel kavramlarını ve dillerin temsilini ele alacaktır. Daha sonra, gelişimsel bir yaklaşımla, seçilen konular için çok dilliliğin sonuçları araştırılacaktır. Ders ayrıca, öğrencilerin alandaki ampirik araştırmaları tanımları için Türkiye'de yapılan çalışmalara da yer verecektir.					
Dersin Öğrenme Çıktıları (ÖÇ):	<ul style="list-style-type: none"><li>1- Birinci ve ikinci dillerin nasıl geliştiğini kavramak</li><li>2- Birinci ve ikinci dilin birbirleriyle nasıl etkileşime girdiğini anlamak</li><li>3- İkinci dilin bilinç farklı yönleri üzerinde nasıl sonuçlar doğurur anlama yeteneğini geliştirmek</li><li>4- Konuyla ilgili eleştirel kısa denemeler yazmak ve çalışma sunmak için beceriler geliştirmek</li></ul>					
Dersin Öğrenme Yöntem ve Teknikleri	Öğretim: Ders, tartışma, bireysel çalışma sunumu - 3 saat / hafta Öğrenme: Okuma, yazma ve sunum görevleri					

## HAFTALIK PROGRAM

Hafta	Konular	Ön Hazırlık
1	Dersin tanıtımı, önemli konuların gözden geçirilmesi - intihal	
2	Dil nedir, ana dil edinme teorileri	İlgili makaleleri okumak
3	Erken dil edinmenin kilometre taşları	İlgili makaleleri okumak
4	Çok dillilik, iki dillilik, anahtar kavramlar	İlgili makaleleri okumak, yazılı deneme hazırlamak
5	Çok dillilik gelişimsel bağlamlar	İlgili makaleleri okumak
6	Çocuklar, Dil ve Düşünce	İlgili makaleleri okumak
7	İki dilin temsili	İlgili makaleleri okumak, yazılı deneme hazırlamak
8	Dil üzerine düşünme, - Üst dil becerileri	İlgili makaleleri okumak
9	İki dil daha mı iyi?	İlgili makaleleri okumak, yazılı deneme hazırlamak
10	Bireysel projeler için görüşmeler	İlgili makaleleri okumak, yazılı deneme hazırlamak
11	İki Dillilik ve Yaratıcılık	İlgili makaleleri okumak, bireysel makale fikirleri hazırlamak
12	İki dillilik: Türkiye'den örnekler	İlgili makaleleri okumak

13	İki dillilik: Türkiye'den örnekler	İlgili makaleleri okumak, yazılı deneme hazırlamak
14	Sunumlar	Sunum için hazırlanmak

Kadir Has Üniversitesi'nde bir dönem 14 haftadır, 15. ve 16. hafta sınav haftalarıdır.

## ZORUNLU ve ÖNERİLEN OKUMALAR

Bialystok, E. (2001). Bilingualism in Development: Language, Literacy and Cognition

## DİĞER KAYNAKLAR

Videolar, TED konuşmaları

## DEĞERLENDİRME SİSTEMİ

Yarıyıl İçi Çalışmaları	Sayı	Katkı Payı (%)
Katılım	14	5
Ödev	5	50
Dersle İlgili Sınıf Dışı Etkinlikler (okuma, bireysel çalışma vb.)	4	15
Final Sınavı	1	30
<b>Total:</b>	<b>24</b>	<b>100</b>

## İŞ YÜKÜ HESAPLAMASI

Etkinlikler	Sayısı	Süresi (saat)	Toplam İş Yüğü (saat)
Ders Saati	14	3	42
Proje	1	23	23
Ödev	5	5	25
Diğer Uygulamalara Hazırlık	1	5	5
Dersle İlgili Sınıf Dışı Etkinlikler	4	5	20
Final Sınavı	1	10	10
<b>Toplam İş Yüğü (saat):</b>			<b>125</b>

1 AKTS = 25 saatlik iş yükü

## PROGRAM YETERLİLİKLERİ (PY) ve ÖĞRENME ÇIKTILARI (ÖÇ) İLİŞKİSİ

#	PY1	PY2	PY3	PY4	PY5	PY6	PY7	PY8	PY9	PY10	PY11
OC1											
OC2											
OC3											
OC4											

**Katkı Düzeyi:** 1 Düşük, 2 Orta, 3 Yüksek