

DERS TANITIM ve UYGULAMA BİLGİLERİ

| Dersin Adı | Kodu | Yarıyıl | T+U+L (saat/hafta) | Türü (Z / S) | Yerel Kredi | AKTS |
|-------------------------------------|---|-----------|-----------------------|----------------|-------------|------|
| Futbolun Tarihi | KHAS 1324 | Güz-Bahar | 03+00+00 | Seçmeli | 3 | 5 |
| Akademik Birim: | Çekirdek Program | | | | | |
| Öğrenim Türü: | Örgün Eğitim | | | | | |
| Ön Koşullar | Yok | | | | | |
| Öğrenim Dili: | İngilizce | | | | | |
| Dersin Düzeyi: | Lisans | | | | | |
| Dersin Koordinatörü: | -- | | | | | |
| Dersin Amacı: | Bu dersin iki temel amacı vardır: Çağımızın en popüler sporu olan futbolun tarihini incelemek ve çeşitli disiplinler ışığında futbola bakmak. Futbolun çağımızı anlamanın en önemli araçlarından biri olduğu söylenebilir. Çünkü futbol gerçekten de dünyanın hemen her yerinde büyük ilgi ve sevgiyle karşılanmaktadır. Daha da önemlisi bu ilgi ve sevginin nedenleri kişiden kişiye ve toplumdaki topluma önemli ölçüde farklılık gösterebilmektedir. Dersimizde bu farklılıklar üzerinden futbolu ve tarihini düşünmeye çalışacağız. | | | | | |
| Dersin İçeriği: | Günümüzde en popüler spor futboldur. 19. yüzyılda İngiltere'de icat edilen futbol, 20. yüzyılın ikinci yarısından itibaren tüm dünyada yaygın olarak bilinen, sevilen ve giderek sanayileşen bir spordur. Futbol gerçekten de, söylendiği gibi, "asla sadece futbol değildir". Bu derste öncelikle bu sporun icadından günümüze kadar olan tarihine odaklanacağız. Aynı zamanda başta ekonomi, siyaset ve hatta felsefe olmak üzere çeşitli alanlardan futbol okumaları yapacağız. Ayrıca yarıyılın son haftalarında Türkiye'de futbolun doğuşuna ve ülkemizdeki evriminin dinamiklerine değineceğiz. | | | | | |
| Dersin Öğrenme Çıktıları (ÖÇ): | <ul style="list-style-type: none">1- Futbolun tarihçesine ve çeşitli toplumsal ve kültürel boyutları hakkında farkındalık kazanmak2- Belirli spor dallarının sporun ötesinde açılımlara sahip olduğunu değerlendirebilmek3- Konular üzerine kısa pasajlar yazma becerisi göstermek4- Argümanlarını kısa ve net biçimde ortaya koyabilmek5- Hem bireysel sorumluluk alarak hem de sınıf arkadaşlarıyla beraber çalışarak grup ödevlerini tamamlamak | | | | | |
| Dersin Öğrenme Yöntem ve Teknikleri | Öğretme: Ders oturumu ve tartışma oturumu - 3 saat/hafta Öğrenme: Hem bireysel hem de gruplar halinde tamamlanan senkron ve asenkron okuma ve yazma görevleri | | | | | |

HAFTALIK PROGRAM

| Hafta | Konular | Ön Hazırlık |
|-------|---------------------------------------|--|
| 1 | Derse genel giriş ve tanışma | |
| 2 | Futbolun antik kökenleri | İlgili makaleleri okumak, verilen videoları izlemek, forum sorusunu cevaplamak |
| 3 | Futbolun doğuşu I | İlgili makaleleri okumak, verilen videoları izlemek, forum sorusunu cevaplamak |
| 4 | Futbolun doğuşu II | İlgili makaleleri okumak, verilen videoları izlemek, forum sorusunu cevaplamak |
| 5 | 20.yy futbol tarihine genel bakış I | İlgili makaleleri okumak, verilen videoları izlemek, forum sorusunu cevaplamak |
| 6 | 20.yy futbol tarihine genel bakış II | İlgili makaleleri okumak, verilen videoları izlemek, forum sorusunu cevaplamak |
| 7 | 20.yy futbol tarihine genel bakış III | İlgili makaleleri okumak, verilen videoları izlemek, forum sorusunu cevaplamak |
| 8 | 20.yy futbol tarihine genel bakış IV | İlgili makaleleri okumak, verilen videoları izlemek, forum sorusunu cevaplamak |

| | | |
|----|---|--|
| 9 | Günümüzde bir endüstri olarak futbol I | İlgili makaleleri okumak, verilen videoları izlemek, forum sorusunu cevaplamak |
| 10 | Günümüzde bir endüstri olarak futbol II | İlgili makaleleri okumak, verilen videoları izlemek, forum sorusunu cevaplamak |
| 11 | Futbolda sıradışı portreler | İlgili makaleleri okumak, verilen videoları izlemek, forum sorusunu cevaplamak |
| 12 | Türkiye’de futbolun doğuş öyküsü I | İlgili makaleleri okumak, verilen videoları izlemek, forum sorusunu cevaplamak |
| 13 | Türkiye’de futbolun doğuş öyküsü II | İlgili makaleleri okumak, verilen videoları izlemek, forum sorusunu cevaplamak |
| 14 | Son ödev sunumları | Son ödev konusu üzerine sunuma hazırlanmak |

Kadir Has Üniversitesi'nde bir dönem 14 haftadır, 15. ve 16. hafta sınav haftalarıdır.

ZORUNLU ve ÖNERİLEN OKUMALAR

Öğrenciler her ders haftası için kendilerine verilen makaleleri okuyacaklar. Ayrıca ilgilenen öğrenciler için farklı kaynaklar tavsiye edilecek.

DİĞER KAYNAKLAR

Öğrencilerin izlemesi gereken zorunlu videolar olacak. Ayrıca ilgilenen öğrenciler için filmler ve podcast yayınları da tavsiye edilecek.

DEĞERLENDİRME SİSTEMİ

| Yarıyıl İçi Çalışmaları | Sayı | Katkı Payı (%) |
|-------------------------|-----------|----------------|
| Katılım | 14 | 15 |
| Ödev | 2 | 50 |
| Final Sınavı | 1 | 35 |
| Total: | 17 | 100 |

İŞ YÜKÜ HESAPLAMASI

| Etkinlikler | Sayısı | Süresi (saat) | Toplam İş Yüğü (saat) |
|--------------------------------------|--------|---------------|-----------------------|
| Ders Saati | 14 | 3 | 42 |
| Ödev | 2 | 8 | 16 |
| Dersle İlgili Sınıf Dışı Etkinlikler | 12 | 5 | 60 |
| Final Sınavı | 1 | 7 | 7 |
| Toplam İş Yüğü (saat): | | | 125 |

1 AKTS = 25 saatlik iş yükü

PROGRAM YETERLİLİKLERİ (PY) ve ÖĞRENME ÇIKTILARI (ÖÇ) İLİŞKİSİ

| # | PY1 | PY2 | PY3 | PY4 | PY5 | PY6 | PY7 | PY8 | PY9 | PY10 | PY11 | PY12 |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|------|------|
| OC1 | | | | | | | | | | | | |
| OC2 | | | | | | | | | | | | |
| OC3 | | | | | | | | | | | | |
| OC4 | | | | | | | | | | | | |
| OC5 | | | | | | | | | | | | |

Katkı Düzeyi: 1 Düşük, 2 Orta, 3 Yüksek