

DERS TANITIM ve UYGULAMA BİLGİLERİ

| Dersin Adı | Kodu | Yarıyıl | T+U+L (saat/hafta) | Türü (Z / S) | Yerel Kredi | AKTS |
|-------------------------------------|---|-----------|-----------------------|--------------|-------------|------|
| Sağlık ve Yapılı Çevre | IAR 354 | Güz-Bahar | 03+00+00 | Seçmeli | 3 | 5 |
| Akademik Birim: | İç Mimarlık ve Çevre Tasarımı | | | | | |
| Öğrenim Türü: | Örgün Eğitim | | | | | |
| Ön Koşullar | - | | | | | |
| Öğrenim Dili: | İngilizce | | | | | |
| Dersin Düzeyi: | Lisans | | | | | |
| Dersin Koordinatörü: | -- | | | | | |
| Dersin Amacı: | Bu dersin amaçları arasında: 1) öğrencilerin, özellikle bulaşıcı hastalıklar üzerinden, kentleri, yapılı çevreyi ve tasarımı şekillendiren etkiler hakkında bilgi edinmelerini sağlamak; 2) kentsel koşulları, mimari ve iç mekân tasarımlarını eleştirel olarak analiz etmelerini sağlamak; 3) öğrencilerin kent ve mimarlık araştırmalarını formüle etme, yürütme ve belgeleme becerilerini geliştirmek; 4) öğrencilerin disiplinler arası araştırmalara aşinalıklarını artırmak; 5) öğrencilerin araştırma ve sunum becerilerini geliştirmek yer almaktadır. | | | | | |
| Dersin İçeriği: | Hastalıkların ve kamu sağlığının tarihi genellikle kurumlar ve tıp profesyonelleri üzerinden incelenirken tedavi mekânlarının ve halk sağlığı önlemlerinin nasıl mekânsallaştırıldığı genellikle gözden kaçırılır. Bu ders veba, frengi, kolera ve tüberküloz gibi bulaşıcı hastalıkları ve bunların kentsel çevre, tasarım ve günlük yaşam üzerindeki etkilerini inceler. Öne çıkan temalar şunlardır: tedavi mekânları (hastaneler, karantina mekanları ve dispanserler), önleyici pratiklerin mekânsallaştırılması, sağlık altyapısının gelişimi ve tasarımın adaptasyonu, bulaşıcı hastalıkların kamusal alanlarda görünürlüğü ve sağlıkla ilgili deneyimler. Ders, 14. yüzyıldan günümüze Avrupa, Amerika Birleşik Devletleri ve Türkiye'de salgın hastalıklara ve önleyici tedbirlere yol açan sosyal, ekonomik, politik, coğrafi ve çevresel koşulların kesişiminde ortaya çıkmış salgın hastalıkları inceler. Ders formatı, konu anlatımları ve okuma tartışmalarını ve öğrencilerin araştırma sunumlarını içerir. Kent tarihi, tasarım ve tıp tarihinin disiplinler arası doğası dönem boyunca vurgulanmaktadır. | | | | | |
| Dersin Öğrenme Çıktıları (ÖÇ): | <ul style="list-style-type: none">1- Öğrencilerin, özellikle bulaşıcı hastalıklar üzerinden, kentleri, yapılı çevreyi ve tasarımı şekillendiren etkiler hakkında bilgi edinmelerini sağlamak2- Kentsel koşulları, mimari ve iç mekân tasarımlarını eleştirel olarak analiz etmelerini sağlamak3- Öğrencilerin kent ve mimarlık araştırmalarını formüle etme, yürütme ve belgeleme becerilerini geliştirmek4- Öğrencilerin disiplinler arası araştırmalara aşinalıklarını artırmak5- Öğrencilerin araştırma ve sunum becerilerini geliştirmek | | | | | |
| Dersin Öğrenme Yöntem ve Teknikleri | Öğretme: Ders oturumu ve tartışma oturumu-3 saat/hafta Öğrenme: Okuma ve araştırma yapma, bireysel ve grup projeleri | | | | | |

HAFTALIK PROGRAM

| Hafta | Konular | Ön Hazırlık |
|-------|--|---|
| 1 | Derse giriş | |
| 2 | Veba: Hava kalitesi, su ve yapılı çevre ile ilgili ilk düzenlemeler | İlgili makaleleri okumak, verilen videoları izlemek |
| 3 | Veba: Dijital araçlar | İlgili makaleleri okumak, verilen videoları izlemek |
| 4 | Kolera: Sağlık altyapıları ve karantina mekânları (Avrupa ve ABD) | İlgili makaleleri okumak, verilen videoları izlemek |
| 5 | Kolera: Sağlık altyapıları ve karantina mekânları (Osmanlı deneyimi) | İlgili makaleleri okumak, verilen videoları izlemek |
| 6 | Saha gezisi | - |
| 7 | Frengi: Zoning pratikleri | İlgili makaleleri okumak, verilen videoları izlemek |

| | | |
|----|--|---|
| 8 | Frengi: Muayenehaneler | İlgili makaleleri okumak, verilen videoları izlemek |
| 9 | Ara dönem proje sunumları | Ara dönem proje sunumlarına hazırlanmak |
| 10 | Tüberküloz: Hava yoluyla bulaşan hastalıkların kamusal mekânda görünürlüğü | İlgili makaleleri okumak, verilen videoları izlemek |
| 11 | Tüberküloz: Sanatoryumlar ve dispanserler | İlgili makaleleri okumak, verilen videoları izlemek |
| 12 | Tedavi Mekanları: Hastanelerin operasyonu ve organizasyonu | İlgili makaleleri okumak, verilen videoları izlemek |
| 13 | COVID-19 ve gelecekteki olası tasarım pratikleri | İlgili makaleleri okumak, verilen videoları izlemek |
| 14 | Final projesi sunumları | Final proje sunumlarına hazırlanmak |

Kadir Has Üniversitesi'nde bir dönem 14 haftadır, 15. ve 16. hafta sınav haftalarıdır.

ZORUNLU ve ÖNERİLEN OKUMALAR

Öğrencilerin her hafta ilgili konu ile ilgili makale okuyacaklar.

DİĞER KAYNAKLAR

Öğrenciler bazı haftalar okumaların yanı sıra konuyu destekleyen çeşitli videolar izleyecekler.

DEĞERLENDİRME SİSTEMİ

| Yarıyıl İçi Çalışmaları | Sayı | Katkı Payı (%) |
|-------------------------|-----------|----------------|
| Katılım | 14 | 30 |
| Final Sınavı | 1 | 40 |
| Ara Sınavlar | 1 | 30 |
| Total: | 16 | 100 |

İŞ YÜKÜ HESAPLAMASI

| Etkinlikler | Sayısı | Süresi (saat) | Toplam İş Yüğü (saat) |
|--------------------------------------|--------|---------------|-----------------------|
| Ders Saati | 14 | 3 | 42 |
| Arazi Çalışması | 1 | 5 | 5 |
| Dersle İlgili Sınıf Dışı Etkinlikler | 10 | 4 | 40 |
| Final Sınavı | 1 | 25 | 25 |
| Ara Sınavlar | 1 | 13 | 13 |
| Toplam İş Yüğü (saat): | | | 125 |

1 AKTS = 25 saatlik iş yükü

PROGRAM YETERLİLİKLERİ (PY) ve ÖĞRENME ÇIKTILARI (ÖÇ) İLİŞKİSİ

| # | PY1 | PY2 | PY3 | PY4 | PY5 | PY6 | PY7 | PY8 | PY9 | PY10 | PY11 | PY12 |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|------|------|
| OC1 | | | | | | | | | | | | |
| OC2 | | | | | | | | | | | | |
| OC3 | | | | | | | | | | | | |
| OC4 | | | | | | | | | | | | |
| OC5 | | | | | | | | | | | | |

Katkı Düzeyi: 1 Düşük, 2 Orta, 3 Yüksek