

DERS TANITIM ve UYGULAMA BİLGİLERİ

| Dersin Adı | Kodu | Yarıyıl | T+U+L (saat/hafta) | Türü (Z / S) | Yerel Kredi | AKTS |
|-------------------------------------|---|---------|-----------------------|--------------|-------------|------|
| Ebeveynlik: Bilim ve Uygulama | PSYC 324 | Bahar | 03+00+00 | Seçmeli | 3 | 6 |
| Akademik Birim: | Psikoloji | | | | | |
| Öğrenim Türü: | Örgün Eğitim | | | | | |
| Ön Koşullar | - | | | | | |
| Öğrenim Dili: | İngilizce | | | | | |
| Dersin Düzeyi: | Lisans | | | | | |
| Dersin Koordinatörü: | BERNA ARSLAN UZUNDAĞ | | | | | |
| Dersin Amacı: | Ebeveynliğe dair teori, araştırma ve uygulamalar konusunda eleştirel bir bakış açısı sağlamak. | | | | | |
| Dersin İçeriği: | Bu ders ebeveyn-çocuk etkileşiminin ve ebeveyn davranışlarının çocuk gelişimindeki rolüne, ebeveynliği etkileyen unsurlara ve farklı gelişimsel dönemler boyunca ebeveyn-çocuk ilişkisine odaklanacaktır. Ders, olumlu ebeveynliği ve çocuk gelişimi açısından daha iyi sonuçları teşvik etmek için bilimsel bilginin müdahale ve eğitim programlarına nasıl aktarılacağı konusunda öğrencileri bilgilendirecektir. | | | | | |
| Dersin Öğrenme Çıktıları (ÖÇ): | <ul style="list-style-type: none">• 1- Ebeveynlik araştırma ve uygulamalarının temellerini tanımlamak• 2- Ebeveynlik davranışları, inançları, amaçları, ebeveyn-çocuk etkileşimleri ve ilişkilerini etkileyen kültürel ve bağlamsal unsurları anlamak• 3- Ebeveynlik ve çocuk gelişimi araştırmalarında güncel ampirik bulgulara dair bilgi edinmek• 4- Çocuk gelişimi dönemleri boyunca ebeveynlik biçimleri, davranışları ve stratejilerindeki değişimleri değerlendirmek• 5- Müdahale ve eğitim programlarına bilimsel bilginin nasıl aktarılacağına dair bilgi edinmek• 6- Bilimsel makaleleri eleştirel bir gözle incelemek ve değerlendirmek | | | | | |
| Dersin Öğrenme Yöntem ve Teknikleri | Öğrenme yöntemi: Ders Öğrenme teknikleri: Ödevler, tartışma | | | | | |

HAFTALIK PROGRAM

| Hafta | Konular | Ön Hazırlık |
|-------|---|-------------|
| 1 | Genel Bakış Bir Süreç Olarak Ebeveynlik Ebeveynlikteki Kültürel Etkiler | |
| 2 | Ebeveynliği Öğrenmek Çocukların Büyüme ve Gelişimini Desteklemek | |
| 3 | Bebeklere ve Yeni Yürümeye Başlayan Çocuklara Ebeveynlik | Ödev 1 |
| 4 | Erken Çocukluk Dönemindeki Çocuklara Ebeveynlik: 2 ila 5 Yaş Arası Yıllar | |
| 5 | İlkokul Çocuklarına Ebeveynlik | |
| 6 | Ebeveyn-Ergen Etkileşimleri Genç Yetişkinlere Ebeveyn Olmak | Ödev 2 |
| 7 | Ara Sınav | |
| 8 | Sosyoekonomik Statü ve Ebeveynlik Aile Yapısındaki Çeşitlilik | |
| 9 | Ebeveynlik ve Çalışma Ortak Ebeveynlik | Ödev 3 |
| 10 | Ebeveynlik ve Teknoloji Kullanımı | |
| 11 | Müdahale Programları | |

| | | |
|----|-----------------------------|--------|
| 12 | Özel Gereksinimli Çocuklar | Ödev 4 |
| 13 | Zor Zamanlarda Ebeveynlik | |
| 14 | Değerlendirme ve Soru/Cevap | |

Kadir Has Üniversitesi'nde bir dönem 14 haftadır, 15. ve 16. hafta sınav haftalarıdır.

ZORUNLU ve ÖNERİLEN OKUMALAR

- Brooks, J. B. (2012). The process of parenting (9th ed.). McGraw-Hill Professional.
- Heath, P. (2005). Parent-child relations: History, theory, research, and context. Upper Saddle River, NJ: Prentice Hall and Merrill Education.

DİĞER KAYNAKLAR

| |
|--|
| |
|--|

DEĞERLENDİRME SİSTEMİ

| Yarıyıl İçi Çalışmaları | Sayı | Katkı Payı (%) |
|---|-----------|----------------|
| Katılım | 14 | 15 |
| Ödev | 4 | 30 |
| Ara Sınavlar/Sözlü Sınavlar/Kısa Sınavlar | 1 | 20 |
| Final Sınavı | 1 | 35 |
| Total: | 20 | 100 |

İŞ YÜKÜ HESAPLAMASI

| Etkinlikler | Sayısı | Süresi (saat) | Toplam İş Yüğü (saat) |
|---|--------|---------------|-----------------------|
| Ders Saati | 14 | 3 | 42 |
| Ödev | 4 | 6 | 24 |
| Dersle İlgili Sınıf Dışı Etkinlikler | 14 | 3 | 42 |
| Ara Sınavlar/Sözlü Sınavlar/Kısa Sınavlar | 1 | 20 | 20 |
| Final Sınavı | 1 | 22 | 22 |
| Toplam İş Yüğü (saat): | | | 150 |

1 AKTS = 25 saatlik iş yükü

PROGRAM YETERLİLİKLERİ (PY) ve ÖĞRENME ÇIKTILARI (ÖÇ) İLİŞKİSİ

| # | PY1 | PY2 | PY3 | PY4 | PY5 | PY6 | PY7 | PY8 | PY9 | PY10 |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|
| OC1 | | | | | | | | | | |
| OC2 | | | | | | | | | | |
| OC3 | | | | | | | | | | |
| OC4 | | | | | | | | | | |
| OC5 | | | | | | | | | | |
| OC6 | | | | | | | | | | |

Katkı Düzeyi: 1 Düşük, 2 Orta, 3 Yüksek