DERS TANITIM ve UYGULAMA BİLGİLERİ

Dersin Adı	Kodu	Yarıyıl	T+U+L (saat/hafta)	Türü (Z / S)	Yerel Kredi	AKTS
Deneysel Çocuk Psikolojisi	PSYC 466	Bahar	03+00+00	Seçmeli	3	6

Akademik Birim:	Psikoloji
Öğrenim Türü:	Örgün Eğitim
Ön Koşullar	PSYC112
Öğrenim Dili:	İngilizce
Dersin Düzeyi:	Lisans
Dersin Koordinatörü:	- -
Dersin Amacı:	Bu ders öğrencilere gelişim psikolojisindeki teorilerin ve çalışma sorularının bilimsel temellerini tanıtmaktadır. Dersler, tartışmalar ve yapılandırılmış deneylerle zenginleştirilecek ve öğrenciler, kavramsallaştırma, tasarım, veri toplama, analiz ve yazma dahil olmak üzere çocuk gelişiminde temel araştırma yöntemlerini öğrenip ve uygulayacaklar.
Dersin İçeriği:	Bu ders öğrenciler bebeklik ve çocukluk dönemindeki gelişime odaklanır. İncelenen konular dil gelişimi, anlatı becerilerinin gelişimi, iki dillilik ve yönetici işlevlerin gelişimini içerir
Dersin Öğrenme Çıktıları (ÖÇ):	• **1-** Gelişim psikolojisindeki teorilerin bilimsel temellerini tanımak • **2-** Deneysel gelişim psikolojisini uygulamalı olarak öğrenmek • **3-** Araştırma tasarımı yapıp veri toplamak ve analiz etmek
Dersin Öğrenme Yöntem ve Teknikleri	Ders anlatımı ve tartışma formatıyla 4. sınıf öğrencilerine ilgili konularda hem bilgi donanımı hem de tartışma imkânı sunacaktır. Yanısıra öğrenciler araştırma öneri ve uygulamalarıyla konuya ilişkin biraz daha bilimsel yaklaşma pratiği edineceklerdir.

HAFTALIK PROGRAM

Hafta	Konular	Ön Hazırlık
1	Deneysel Gelişim Psikolojisi – Temel kavramlar	Makale okuma
2	Biyoloji ve Genetik	Makale okuma
3	Bebeklik dönemi algısı	Makale okuma
4	Duygusal gelişim	Makale okuma
5	Yönetici işlevler	Makale okuma
6	Dil gelişimi	Makale okuma
7	Deney tasarımı	
8	Deney tasarımı	
9	Sosyo-bilişsel gelişim	Makale okuma
10	Proje önerilerinin ön sunumları	Makale okuma
11	Problem çözme ve bellek	Makale okuma
12	Dil girdisi ve sonuçları	Makale okuma
13	Proje sunumları	Sunum hazırlama
14	Proje sunumları	Sunum hazırlama

Kadir Has Üniversitesi'nde bir dönem 14 haftadır, 15. ve 16. hafta sınav haftalarıdır.

ZORUNLU ve ÖNERİLEN OKUMALAR

Her hafta farklı bilimsel makaleler okunacaktır.

DİĞER KAYNAKLAR

Greenough, W.T., Black, J.E., & Wallace, C.S. (1987). Experience and brain development. Child Development, 58, 539-559.

Plomin, R. (1990). Nature and Nurture. Pacific Cove, Ca. : Brooks/Cole, pp 27-56 & 67-81.

DeCasper, A., & Spence, M. (1986). Prenatal maternal speech influences newborns' perception of speech sounds. Infant Behavior and Development, 9, 133-150.

Menella, J.A., & Beauchamp, G.K. (1996). The human infant's response to vanilla flavors in mothers milk and formula. Infant Behavior and Development, 19, 13-19.

Grolnick, W.S., Bridges, L.J., & Connell, J.P. (1996). Emotion regulation in two-year-olds: Strategies and emotional expression in four contexts. Child Development, 67, 928-941.

Saarni, C. (1989). Children's understanding of strategic control of emotional expression in social transactions. In C. Saarni and P.L. Harris (Eds.), Children's Understanding of Emotion. Cambridge: Cambridge University Press.

Werker, J.F. (1989). Becoming a native listener. American Scientist, 77, 54-59.

Gleitman, L.R., & Gleitman, H., (1992). A picture is worth a thousand words, but that's the problem: The role of syntax in vocabulary acquisition. Current Directions in Psychological Science, 1, 31-35.

Doyle, A.B. & Aboud, F. (1995). A longitudinal study of white children's racial prejudice as a social-cognitive development. Merrill-Palmer Quarterly, 41(2), 209-228.

Black-Gutman, D., & Hickson, F. (1996). The relationship between racial attitudes and social-cognitive development in children: An Australian Study. Developmental Psychology, 32, 448-456.

Swain, I.U., Zelazo, P.R., & Clifton, R.K. (1993). Newborn infants' memory for speech sounds retained over 24 hours. Developmental Psychology, 29, 312-323.

DEĞERLENDİRME SİSTEMİ

Yarıyıl İçi Çalışmaları	**Sayı**	**Katkı Payı (%)**
Katılım	14	-
Proje	1	50
Ara Sınavlar/Sözlü Sınavlar/Kısa Sınavlar	1	20
Final Sınavı	1	30
Total:	**17**	**100**

İŞ YÜKÜ HESAPLAMASI

Etkinlikler	**Sayısı**	**Süresi (saat)**	**Toplam İş Yükü (saat)**
Ders Saati	14	3	42
Proje	1	58	58
Ara Sınavlar/Sözlü Sınavlar/Kısa Sınavlar	1	25	25

Final Sınavı	1	25	25
Toplam İş Yükü (saat):			**150**

1 AKTS = 25 saatlik iş yükü

PROGRAM YETERLİLİKLERİ (PY) ve ÖĞRENME ÇIKTILARI (ÖÇ) İLİŞKİSİ

#	PY1	PY2	PY3	PY4	PY5	PY6	PY7	PY8	PY9
OC1									
OC2									
OC3									

Katkı Düzeyi: 1 Düşük, 2 Orta, 3 Yüksek