

DERS TANITIM ve UYGULAMA BİLGİLERİ

| Dersin Adı | Kodu | Yarıyıl | T+U+L (saat/hafta) | Türü (Z / S) | Yerel Kredi | AKTS |
|-------------------------------------|--|---------|-----------------------|--------------|-------------|------|
| Sosyal adalet ve politika değişimi | KHAS 1810 | Bahar | 03+00+00 | Seçmeli | 3 | 5 |
| Akademik Birim: | Ortak Dersler Bölümü | | | | | |
| Öğrenim Türü: | Örgün Eğitim | | | | | |
| Ön Koşullar | Yok | | | | | |
| Öğrenim Dili: | İngilizce | | | | | |
| Dersin Düzeyi: | Lisans | | | | | |
| Dersin Koordinatörü: | -- | | | | | |
| Dersin Amacı: | Bu dersin amacı öğrencilere sosyal adalet kavramını analiz etmelerinde yardımcı olmak ve analitik çözümler üzerine düşünmelerini cesaretlendirmektir. Bu bağlamda bu derste öğrenciler politika değişimlerine sebep olan toplumsal sorunlara bilgiye ve kanıta dayalı çözümler geliştirmelerini sağlayan analitik araçlar ve çerçevelere odaklanırlar. | | | | | |
| Dersin İçeriği: | Öğrenciler neden kamu politikalarına ihtiyacımız olduğunu, neden bazı politikalar hedeflerine ulaşamazken bazılarının başarılı olduğunu bilimsel olarak nasıl değerlendirebileceklerini öğrenirler. Bu bağlamda sosyal adalet kavramı ve bu kavrama farklı ekollerin yaklaşımı, farklı siyasi sistemlerin bu sorunları ele alış ve hedefledikleri çıktılar ele alınır. Vaka çalışmalarına odaklanan bu derste vaka çalışmaları gelir dağılımı eşitsizliği, toplumsal cinsiyet ayrımcılığı, ırkçılık sorunlarını işleyen farklı coğrafyaları ve tarihsel dönemleri kapsayan vakalardan oluşacaktır. Refah devleti politikalarının oluşumundaki toplumsal hareketler ve refah devletinin farklı toplumsal kesimleri içine alacak şekilde genişlemesine itiraz eden siyasi hareketlere de yer verilecektir. | | | | | |
| Dersin Öğrenme Çıktıları (ÖÇ): | <ul style="list-style-type: none">• 1- Çeşitli sosyal adalet ekollerinin irdelenmesi ve siyaset bilimi, anayasa hukuku ve toplumsal hareketler çalışmalarındaki temel ekollere giriş• 2- Analitik düşünce yaklaşımının geliştirilmesi• 3- Argüman geliştirme ve argümanları değerlendirme adımlarının altının çizilmesi• 4- Öğrencilerin konuşma hazırlama ve sunma becerilerinin geliştirilmesi• 5- Öğrencilerin yandal programı içerisindeki seçmeli derslerin birbirleriyle olan ilişkilerini anlamlandırabilecekleri bir analitik çerçeveye sahip olmaları | | | | | |
| Dersin Öğrenme Yöntem ve Teknikleri | Öğretme: Ders oturumu ve tartışma oturumu - 3 saat/hafta Öğrenme: Hem bireysel hem de gruplar halinde tamamlanan senkron ve asenkron okuma ve yazma görevleri. Bireysel söylevler ve grup tartışmaları | | | | | |

HAFTALIK PROGRAM

| Hafta | Konular | Ön Hazırlık |
|-------|------------------------------------|---|
| 1 | Sosyal adalet ekolleri | |
| 2 | Devletler ve devrimler | İlgili makaleleri okumak, verilen videoları izlemek |
| 3 | Refah devleti | İlgili makaleleri okumak, verilen videoları izlemek |
| 4 | Refah devleti çıkmazı | İlgili makaleleri okumak, verilen videoları izlemek |
| 5 | Siyasi kurumlar ve sosyal politika | İlgili makaleleri okumak, verilen videoları izlemek |
| 6 | Parti sistemleri ve sosyal adalet | İlgili kitap bölümlerini okumak |
| 7 | Toplumsal hareketler | İlgili kitap bölümlerini okumak |
| 8 | 1. Vaka analizi 1. oturum | Rollere özel makaleleri okumak, ödev1 teslim 1 için hazırlık (söylev 1) |
| 9 | 1. Vaka analizi 2. oturum | Rollere özel makaleleri okumak, ödev1 teslim 1 için hazırlık (söylev 1) |

| | | |
|----|----------------------------|--|
| 10 | 1. Vaka analizi 3. oturum | Oturuma özel makaleleri okumak, grup projesi için hazırlık |
| 11 | 2. Vaka analizi 1. oturum | Ödev 2 teslim için hazırlık (söylev 2), grup projesi değerlendirmesi |
| 12 | 2. Vaka analizi 2. oturum | Ödev 2 sunumuna hazırlık |
| 13 | 2. Vaka analizi 3. oturum | Final projesine hazırlanma |
| 14 | Dönemin gözden geçirilmesi | Dönem içinde işlenenlerin gözden geçirilmesi |

Kadir Has Üniversitesi'nde bir dönem 14 haftadır, 15. ve 16. hafta sınav haftalarıdır.

ZORUNLU ve ÖNERİLEN OKUMALAR

Automating Inequality: How High-Tech Tools Profile, Police, and Punish the Poor by Virginia Eubanks. St Martin's Press. 2018
Quadagno, Jill. 1994. The color of welfare: How racism undermined the war on poverty. Oxford University Press.

DİĞER KAYNAKLAR

Strangers in Their Own Land: Anger and Mourning on the American Right by Arlie Russell Hochschild. New Press, 2016.
Goodwin, Jeff, and James M. Jasper, eds. 2009. The social movements reader: cases and concepts. Vol. 12. John Wiley & Sons.

DEĞERLENDİRME SİSTEMİ

| Yarıyıl İçi Çalışmaları | Sayı | Katkı Payı (%) |
|--|-----------|----------------|
| Katılım | - | 20 |
| Proje | 1 | 20 |
| Ödev | 2 | 40 |
| Sunum/Jüri | 3 | - |
| Diğer Uygulamalar (seminer, stüdyo kritiği, workshop vb.) | 5 | 15 |
| Dersle İlgili Sınıf Dışı Etkinlikler (okuma, bireysel çalışma vb.) | 5 | 5 |
| Total: | 16 | 100 |

İŞ YÜKÜ HESAPLAMASI

| Etkinlikler | Sayısı | Süresi (saat) | Toplam İş Yüğü (saat) |
|-----------------------------|--------|---------------|-----------------------|
| Ders Saati | 14 | 3 | 42 |
| Proje | 1 | 20 | 20 |
| Ödev | 2 | 20 | 40 |
| Sunum/Jüriye Hazırlık | 3 | 1 | 3 |
| Diğer Uygulamalara Hazırlık | 5 | 3 | 15 |

| | | | |
|--------------------------------------|---|---|------------|
| Dersle İlgili Sınıf Dışı Etkinlikler | 5 | 1 | 5 |
| Toplam İş Yüğü (saat): | | | 125 |

1 AKTS = 25 saatlik iş yüğü

PROGRAM YETERLİLİKLERİ (PY) ve ÖĞRENME ÇIKTILARI (ÖÇ) İLİŞKİSİ

| # | PY1 | PY2 | PY3 | PY4 | PY5 | PY6 | PY7 | PY8 | PY9 | PY10 |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|
| OC1 | | | | | | | | | | |
| OC2 | | | | | | | | | | |
| OC3 | | | | | | | | | | |
| OC4 | | | | | | | | | | |
| OC5 | | | | | | | | | | |

Katkı Düzeyi: 1 Düşük, 2 Orta, 3 Yüksek