

DERS TANITIM ve UYGULAMA BİLGİLERİ

| Dersin Adı | Kodu | Yarıyıl | T+U+L (saat/hafta) | Türü (Z / S) | Yerel Kredi | AKTS |
|-------------------------------------|---|---------|-----------------------|--------------|-------------|------|
| Uluslararası İlişkiler Teorisi | PSIR 301 | Güz | 03+00+00 | Seçmeli | 3 | 7 |
| Akademik Birim: | Siyaset Bilimi ve Uluslararası İlişkiler | | | | | |
| Öğrenim Türü: | Örgün Eğitim | | | | | |
| Ön Koşullar | Yok | | | | | |
| Öğrenim Dili: | İngilizce | | | | | |
| Dersin Düzeyi: | Lisans | | | | | |
| Dersin Koordinatörü: | -- | | | | | |
| Dersin Amacı: | Bu dersin amacı, uluslararası disiplininin detaylı teorilerine giriş niteliğinde olup, öğrencilere, disiplinin farklı anlatımsal, analitik ve eleştirel yaklaşımlarını tanıtmayı amaçlamaktadır. Sınıf tartışmaları ve ödevler yoluyla öğrenciler, mevcut teorileri öğrenmenin yanında, kendi yaklaşımlarını üretmeye yönlendirilir. | | | | | |
| Dersin İçeriği: | Realizm, liberalizm, İngiliz Okulu, Marksizm, Eleştirel Teori, Yapısalcılık, Feminizm, post-koloniyalizm | | | | | |
| Dersin Öğrenme Çıktıları (ÖÇ): | <ul style="list-style-type: none">• 1- Uluslararası ilişkiler disiplininin, bilimsel olarak nasıl evrildiğini anlamlandırabileceklerdir• 2- Disiplini oluşturan felsefi arkaplanın teorik altyapısını anlamlandırabileceklerdir• 3- Uluslararası ilişkiler Teorislerinin ana argümanları, tartışmaları ve kapsamını tartışabileceklerdir.• 4- Disiplinin tanımsal, yapısal ve eleştirel yaklaşımlarına daha yakından hakim olabileceklerdir. | | | | | |
| Dersin Öğrenme Yöntem ve Teknikleri | İki saat anlatım ve bir saat sınıf tartışması. Öğrenciler haftalık okumaları, dersten önce yapmalıdırlar. | | | | | |

HAFTALIK PROGRAM

| Hafta | Konular | Ön Hazırlık |
|-------|--|---|
| 1 | Giriş | Smith, Steve (2007) ?Introduction: Diversity and Disciplinarity in International Relations Theory?, in Dunne et al., pp. 1-12. |
| 2 | Realizm: Klasik ve Yapısal | Mearsheimer, John J. (2007) ?Structural Realism,? in Dunne et al., ch. 4. |
| 3 | 3 Realism - devam | |
| 4 | Liberalizm ve neo-liberal kurumsalcılık | Panke, Diana and Thomas Risse (2007) ?Liberalism,? in Dunne et al., ch. 5. Martin, Lisa L. (2007) ?Neoliberalism,? in Dunne et al., ch. 6. |
| 5 | Liberalizm- devam | |
| 6 | Marksizm ve Eleştirel Teori | |
| 7 | İngiliz Okulu: Realizm ve Liberalizmin ötesi | |
| 8 | Yapısalcılık | |
| 9 | Feminizm | |
| 10 | Post-yapısalcılık | |
| 11 | Yeşil Teorisi | Eckersley, Robyn (2007) ?Green Theory?, in Dunne et al., ch. 13. |
| 12 | Ül ve Küreselleşme | Hay, Colin (2007) ?International Relations |

| | | |
|----|------------------|---|
| | | Theory and Globalization?, in Dunne et al., ch. 14. |
| 13 | Post-kolonyalizm | |
| 14 | Bitiş | Waever, Ole (2007) ?Still a Discipline After All These Debates?? in Dunne et al., ch. 15. Smith, Steve (2004) ?Singing Our World Into Existence: International Relations Theory and September 11,? International Studies Quarterly, 48(3): 499-515. |

Kadir Has Üniversitesi'nde bir dönem 14 haftadır, 15. ve 16. hafta sınav haftalarıdır.

ZORUNLU ve ÖNERİLEN OKUMALAR

Tim Dunne, Milja Kurki and Steve Smith (eds.) (2007) International Relations Theories: Discipline and Diversity, (Oxford: Oxford University Press). [henceforth: Dunne et al.]

DİĞER KAYNAKLAR

<http://conversations.berkeley.edu>

DEĞERLENDİRME SİSTEMİ

| Yarıyıl İçi Çalışmaları | Sayı | Katkı Payı (%) |
|--|-----------|----------------|
| Katılım | 14 | 10 |
| Ödev | 1 | 20 |
| Dersle İlgili Sınıf Dışı Etkinlikler (okuma, bireysel çalışma vb.) | 14 | - |
| Ara Sınavlar/Sözlü Sınavlar/Kısa Sınavlar | 1 | 30 |
| Final Sınavı | 1 | 40 |
| Total: | 31 | 100 |

İŞ YÜKÜ HESAPLAMASI

| Etkinlikler | Sayısı | Süresi (saat) | Toplam İş Yüğü (saat) |
|---|--------|---------------|-----------------------|
| Ders Saati | 14 | 3 | 42 |
| Ödev | 1 | 10 | 10 |
| Dersle İlgili Sınıf Dışı Etkinlikler | 14 | 6 | 84 |
| Ara Sınavlar/Sözlü Sınavlar/Kısa Sınavlar | 1 | 19 | 19 |
| Final Sınavı | 1 | 20 | 20 |
| Toplam İş Yüğü (saat): | | | 175 |

1 AKTS = 25 saatlik iş yükü

PROGRAM YETERLİLİKLERİ (PY) ve ÖĞRENME ÇIKTILARI (ÖÇ) İLİŞKİSİ

| # | PY1 | PY2 | PY3 | PY4 | PY5 | PY6 | PY7 | PY8 | PY9 | PY10 | PY11 | PY12 |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|------|------|
| OC1 | | | | | | | | | | | | |
| OC2 | | | | | | | | | | | | |
| OC3 | | | | | | | | | | | | |
| OC4 | | | | | | | | | | | | |

Katkı Düzeyi: 1 Düşük, 2 Orta, 3 Yüksek