

DERS TANITIM ve UYGULAMA BİLGİLERİ

| Dersin Adı | Kodu | Yarıyıl | T+U+L (saat/hafta) | Türü (Z / S) | Yerel Kredi | AKTS |
|-------------------------------------|--|---------|-----------------------|--------------|-------------|------|
| İngilizcenin Tarihi | KHAS 1512 | Bahar | 03+00+00 | Seçmeli | 3 | 5 |
| Akademik Birim: | Çekirdek Program | | | | | |
| Öğrenim Türü: | Örgün Eğitim | | | | | |
| Ön Koşullar | Yok | | | | | |
| Öğrenim Dili: | İngilizce | | | | | |
| Dersin Düzeyi: | Lisans | | | | | |
| Dersin Koordinatörü: | -- | | | | | |
| Dersin Amacı: | Bu ders öğrencilere İngilizce dilinin doğuşundan modern dünyanın ortak dili olarak ortaya çıkışına kadar olan evrimini tanıtmayı amaçlamaktadır. İngilizceye yönelik bu tarihsel bakış açısı, İngilizcenin farklı dönemleri boyunca yazım, sözcük dağarcığı ve dilbilgisindeki belli başlı değişimleri içermektedir. İngilizcenin evrimi örnek olarak kullanılarak temel dilbilimsel kavramlara da giriş yapılacaktır. | | | | | |
| Dersin İçeriği: | Britanya Adaları'nın kısa tarihi, İngilizcenin doğuşu ve tarihsel evreleri, sözcük yazımlarının evrimi, İngilizcenin diğer dillerle etkileşimi, dilbilgisinin evrimi: isimler ve fiiller, standart İngilizce, Dünya İngilizceleri, ortak dil olarak İngilizce, İngilizcenin eğitim dili olarak kullanımı | | | | | |
| Dersin Öğrenme Çıktıları (ÖÇ): | <ul style="list-style-type: none">• 1- İngilizcenin bugünkü durumuna nasıl ve neden ulaştığını anlamak.• 2- Temel dilsel kavramlara ilişkin anlayışa sahip olmak• 3- Temel dil farkındalığı geliştirmek• 4- İngilizcenin ortak dil olduğuna dair farkındalık geliştirmek• 5- Sözlük girişlerini okuyabilmek | | | | | |
| Dersin Öğrenme Yöntem ve Teknikleri | Haftalık ders etkinlikleri iki saat ders ve bir saat tartışma şeklinde düzenlenecektir. | | | | | |

HAFTALIK PROGRAM

| Hafta | Konular | Ön Hazırlık |
|-------|---|---|
| 1 | Giriş | |
| 2 | İngilizcenin doğuşu, kavim göçlerine dayanan temeller | History of English, 1. Bölüm |
| 3 | İngilizcenin evrimine tarihsel bakış | History of English, 2. Bölüm |
| 4 | Sözcük yazımları ve telaffuzun evrimi | History of English, 3. Bölüm |
| 5 | Kelime dağarcığının gelişimi | History of English, 4. Bölüm |
| 6 | Yeni kelimelerin oluşumu | History of English, 5. Bölüm |
| 7 | Anlamsal değişimler | History of English, 6. Bölüm |
| 8 | Dilbilgisindeki değişimleri: İsimler | History of English, 7. Bölüm |
| 9 | Dilbilgisindeki değişimleri: Fiiller | History of English, 8. Bölüm |
| 10 | Standart İngilizce | History of English, 10. Bölüm |
| 11 | Dünya İngilizceleri | History of English, 11. Bölüm "An English Family of Languages?" |
| 12 | History of English, 11. Bölüm "An English Family of Languages?" | "Repositioning English and multilingualism in English as a Lingua Franca" |
| 13 | İngilizcenin eğitim dili olarak kullanımı | "Problematizing EMI programs in Turkish higher education: Voices from stakeholders" |

Kadir Has Üniversitesi'nde bir dönem 14 haftadır, 15. ve 16. hafta sınav haftalarıdır.

ZORUNLU ve ÖNERİLEN OKUMALAR

Culpeper, J. (2005). History of English, 2nd ed., Routhledge: Oxford.
 Crystal, D. (2003). "An English Family of Languages?" in D. Crystal, English as a Global Language, Cambridge University Press: Cambridge. Retrieved from <https://www.davidcrystal.com/Files/BooksAndArticles/-4072.pdf>
 Jenkins, J. (2015) "Repositioning English and multilingualism in English as a Lingua Franca", Englishes in Practice, 2, 49-85. Retrieved from <https://core.ac.uk/download/pdf/30786077.pdf>
 İnal, D., Bayyurt, Y. ve Kerestecioğlu, F. (2021). "Problematising EMI programs in Turkish higher education: Voices from stakeholders" in Y. Bayyurt (ed.), Bloomsbury World Englishes, Volume 3: Pedagogies, Bloomsbury: London.

DİĞER KAYNAKLAR

Crystal, D. (2003). Encyclopaedia of the English Language, 2nd ed., Cambridge University Press: Cambridge.
 Oxford English Dictionary, Oxford University Press.
 Kerestecioğlu, F. and Bayyurt, Y. (2018). English as the Medium of Instruction in Universities: A Holistic Approach. Retrieved from http://webprs.khas.edu.tr/~kerestec/Pub/EMI_Report.pdf

DEĞERLENDİRME SİSTEMİ

| Yarıyıl İçi Çalışmaları | Sayı | Katkı Payı (%) |
|---|-----------|----------------|
| Katılım | 12 | 30 |
| Sunum/Jüri | 1 | 30 |
| Ara Sınavlar/Sözlü Sınavlar/Kısa Sınavlar | 1 | 40 |
| Total: | 14 | 100 |

İŞ YÜKÜ HESAPLAMASI

| Etkinlikler | Sayısı | Süresi (saat) | Toplam İş Yüğü (saat) |
|---|--------|---------------|-----------------------|
| Ders Saati | 14 | 3 | 42 |
| Sunum/Jüriye Hazırlık | 1 | 21 | 21 |
| Dersle İlgili Sınıf Dışı Etkinlikler | 14 | 3 | 42 |
| Ara Sınavlar/Sözlü Sınavlar/Kısa Sınavlar | 1 | 20 | 20 |
| Toplam İş Yüğü (saat): | | | 125 |

1 AKTS = 25 saatlik iş yükü

PROGRAM YETERLİLİKLERİ (PY) ve ÖĞRENME ÇIKTILARI (ÖÇ) İLİŞKİSİ

| # | PY1 | PY2 | PY3 | PY4 | PY5 | PY6 | PY7 | PY8 | PY9 |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| OC1 | | | | | | | | | |
| OC2 | | | | | | | | | |
| OC3 | | | | | | | | | |
| OC4 | | | | | | | | | |
| OC5 | | | | | | | | | |

Katkı Düzeyi: 1 Düşük, 2 Orta, 3 Yüksek