# DERS TANITIM ve UYGULAMA BİLGİLERİ

| Dersin Adı | Kodu | Yarıyıl | T+U+L (saat/hafta) | Türü (Z / S) | Yerel Kredi | AKTS |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Uygulamalı Bellek ve Biliş | PSYC 412 | Güz | 03+00+00 | Seçmeli | 3 | 6 |

| | |
|---|---|
| Akademik Birim: | Psikoloji Bölümü |
| Öğrenim Türü: | Örgün Eğitim |
| Ön Koşullar | - |
| Öğrenim Dili: | İngilizce |
| Dersin Düzeyi: | Lisans |
| Dersin Koordinatörü: | - - |
| Dersin Amacı: | Dersin amacı, bilişsel süreçler özelinde belleğin işlevsel yanlarını ve günlük hayattaki uygulamalarını tartışmaktır. Ders kapsamında öğrencilerin otobiyografik belleğin bilişsel, gelişimsel ve sinirsel temellerini anlamalarını; kimlik, duygu düzenleme, sosyal işlevler, geleceği düşünme ve psikopatoloji ile ilişkilerini değerlendirebilmelerini sağlamanması amaçlanmaktadır. |
| Dersin İçeriği: | Otobiyografik belleğin kuramsal modelleri, fenomenolojisi, gelişimi, nörobilimi, istemsiz anılar, zihinsel zaman yolculuğu, kolektif bellek ve psikopatoloji ile ilişkileri ele alınacaktır. Bununla beraber yaşlanma, görgü tanıklığı, eğitim sistemindeki uygulamaları tanıtılacaktır. |
| Dersin Öğrenme Çıktıları (ÖÇ): | • **1-** Temel kuramları açıklayabilme<br>• **2-** Bilişsel ve sinirsel mekanizmaları açıklayabilme<br>• **3-** Gelişimsel süreçleri değerlendirebilme<br>• **4-** Bellek doğruluğu ve yanlış anıları tartışabilme<br>• **5-** Kimlik ve duygu düzenleme işlevlerini açıklayabilme<br>• **6-** Geleceği düşünme süreçlerini açıklayabilme<br>• **7-** Bilimsel makaleleri eleştirel analiz edebilme |
| Dersin Öğrenme Yöntem ve Teknikleri | Öğrenme Yöntemi: Yazılı ödevler, sunumlar, tartışmalar Öğrenme Tekniği: ders |

## HAFTALIK PROGRAM

| Hafta | Konular | Ön Hazırlık |
|---|---|---|
| 1 | Otobiyografik belleğe giriş | |
| 2 | Otobiyografik bellek organizasyonu: Epizodik ve semantik yapılar | |
| 3 | Hatırlama fenomenolojisi: Otonetik farkındalık | |
| 4 | Otobiyografik belleğin gelişimi ve yaşam boyu dağılımı | |
| 5 | Benlik ve bellek: Bellek işlevleri | |
| 6 | Duygusal bellek ve duygu düzenleme | |
| 7 | Bellek, biliş ve psikopatoloji – Depresyon, TSSB ve kaygı bozuklukları | |
| 8 | Psikopatolojik durumlara bellek odaklı müdahaleler | |
| 9 | Ara sınav | |
| 10 | Belleğe nörobilimsel yaklaşımlar – Yaşlanmada bellek tabanlı müdahaleler | |
| 11 | İstemsiz hatırlama | |
| 12 | Geleceği düşünme ve karar verme | |

| | | |
|---|---|---|
| 13 | Toplumsal bellek ve yanlış bilgiye ilişkin bellek | |
| 14 | Öğrenci sunumları | |

Kadir Has Üniversitesi'nde bir dönem 14 haftadır, 15. ve 16. hafta sınav haftalarıdır.

## ZORUNLU ve ÖNERİLEN OKUMALAR

Okumalar makale ve farklı kitap bölümleri olarak eklenecektir.

## DİĞER KAYNAKLAR

## DEĞERLENDİRME SİSTEMİ

| Yarıyıl İçi Çalışmaları | Sayı | Katkı Payı (%) |
|---|---|---|
| Katılım | 14 | - |
| Sunum/Jüri | 1 | 15 |
| Dersle İlgili Sınıf Dışı Etkinlikler (okuma, bireysel çalışma vb.) | 13 | 15 |
| Ara Sınavlar/Sözlü Sınavlar/Kısa Sınavlar | 2 | 30 |
| Final Sınavı | 1 | 40 |
| **Total:** | **31** | **100** |

## İŞ YÜKÜ HESAPLAMASI

| Etkinlikler | Sayısı | Süresi (saat) | Toplam İş Yükü (saat) |
|---|---|---|---|
| Ders Saati | 15 | 3 | 45 |
| Sunum/Jüriye Hazırlık | 1 | 15 | 15 |
| Dersle İlgili Sınıf Dışı Etkinlikler | 13 | 3 | 39 |
| Ara Sınavlar/Sözlü Sınavlar/Kısa Sınavlar | 2 | 13 | 26 |
| Final Sınavı | 1 | 25 | 25 |
| **Toplam İş Yükü (saat):** | | | **150** |

1 AKTS = 25 saatlik iş yükü

## PROGRAM YETERLİLİKLERİ (PY) ve ÖĞRENME ÇIKTILARI (ÖÇ) İLİŞKİSİ

| # | PY1 | PY2 | PY3 | PY4 | PY5 | PY6 | PY7 | PY8 | PY9 | PY10 | PY11 | PY12 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| OC1 | | | | | | | | | | | | |
| OC2 | | | | | | | | | | | | |
| OC3 | | | | | | | | | | | | |
| OC4 | | | | | | | | | | | | |
| OC5 | | | | | | | | | | | | |
| OC6 | | | | | | | | | | | | |
| OC7 | | | | | | | | | | | | |

**Katkı Düzeyi:** 1 Düşük, 2 Orta, 3 Yüksek